



ข้อมูลพื้นฐาน

- ประวัติและปรัชญาการศึกษา
- สังคมและวัฒนธรรม
- ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน
- ทฤษฎีการเรียนรู้
- ธรรมชาติของเนื้อหาสาระ

▶ ระบบการพัฒนาหลักสูตร

ระบบการร่างหลักสูตร

- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- คัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ
- กำหนดวิธีการประเมินผล
- (อาจจะ) ทดลองใช้หลักสูตร
- ประเมินหลักสูตรก่อนการนำไปใช้
- การปรับปรุงหลักสูตรก่อนจะนำไปใช้

ระบบการใช้หลักสูตร

- จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- เตรียมบุคลากร
- บริหารและบริการหลักสูตร
- นิเทศการใช้หลักสูตร

ระบบการประเมินผลหลักสูตร

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร
- ประเมินระบบหลักสูตร

การปรับปรุงแก้ไข



▶ รูปแบบ/กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร

1. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์
(Tyler's Curriculum Development Model)
2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบ่า
(Taba's Curriculum Development Model)
3. รูปแบบการออกแบบย้อนกลับ (The Backward-Design Model)
4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสจ๊วต อูทรานันท์
5. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐาน
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์

ไทเลอร์ (Tyler, 1949) ได้เสนอคำถาม 4 ข้อ ในการพัฒนาหลักสูตร

1. “What educational purposes should the school seek to attain?”

จุดประสงค์ทางการศึกษาที่โรงเรียนควรค้นหาเพื่อให้บรรลุผลคืออะไร

2. “What educational experiences can be provided that are likely to attain these purposes? ”

ประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่จะจัดหามาเพื่อให้จุดประสงค์เหล่านั้นบรรลุผล

3. “How can these educational experiences be effectively organized?”

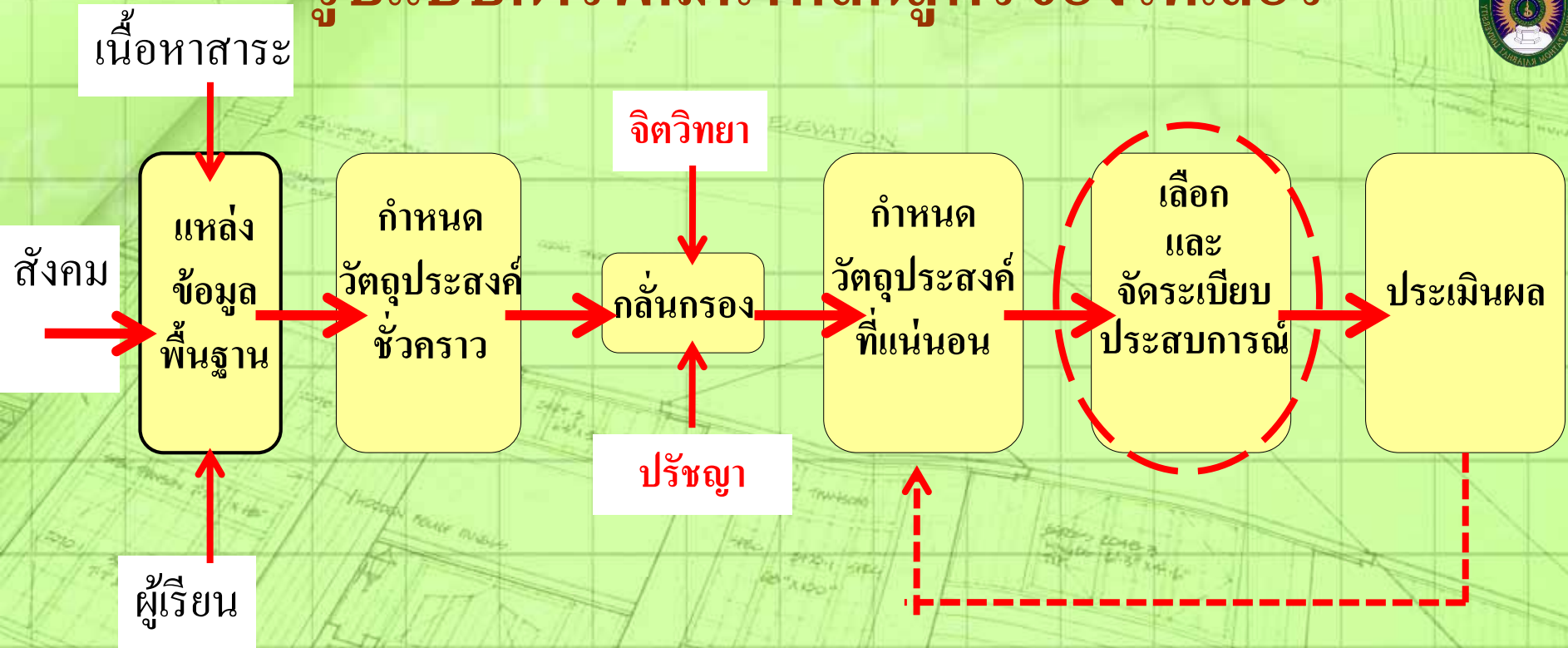
ประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านั้นสามารถถูกจัดระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร

4. “How can we determine whether these purposes are being attained?”

เราจะตัดสินได้อย่างไรว่าจุดประสงค์เหล่านั้นบรรลุผล



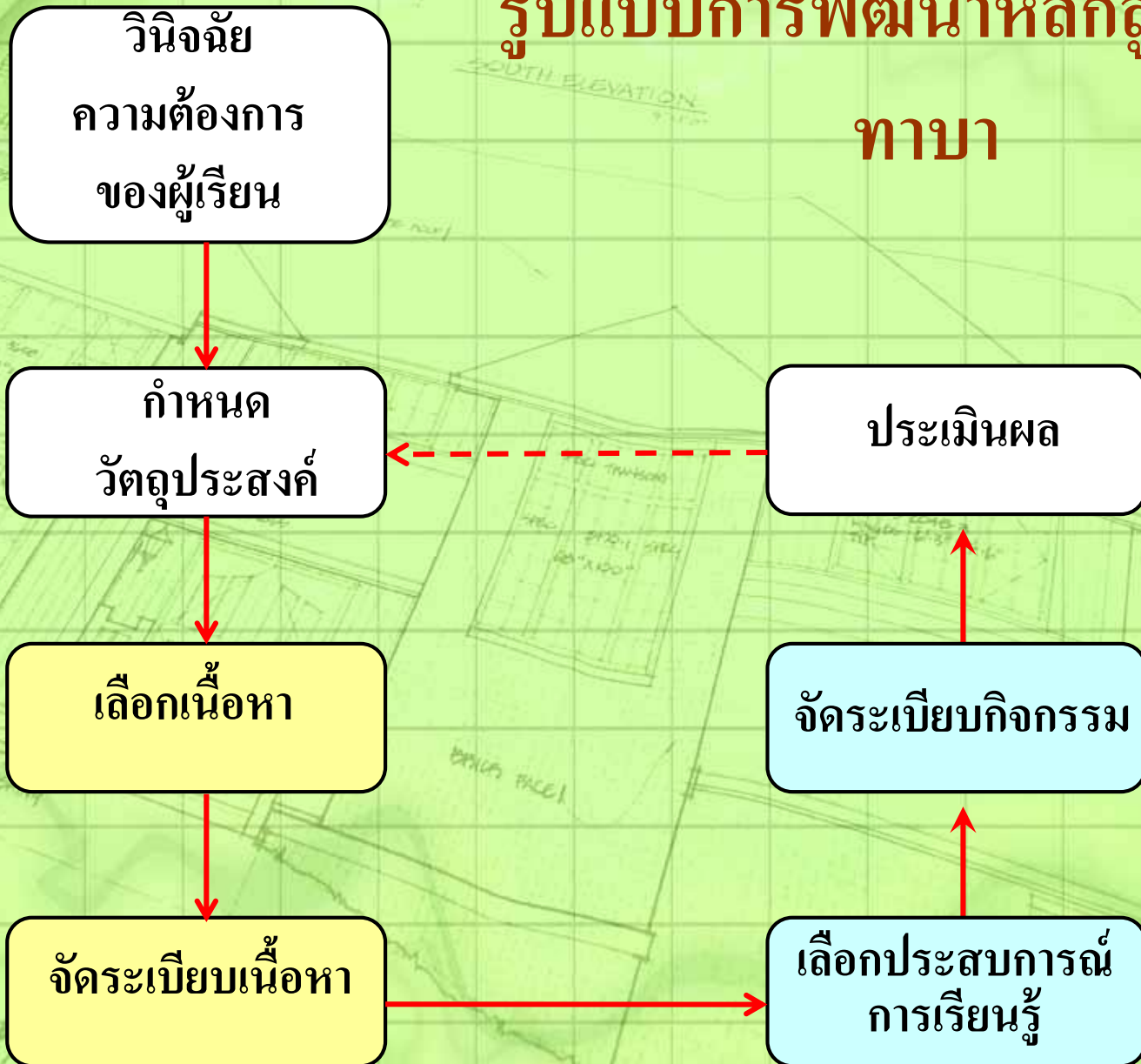
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์



การออกแบบหลักสูตรอยู่ตรงไหนของรูปแบบ ?



รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบ



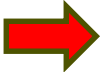
รูปแบบการออกแบบย้อนกลับ (The Backward-Design Model)



By: Wiggins and McTighe

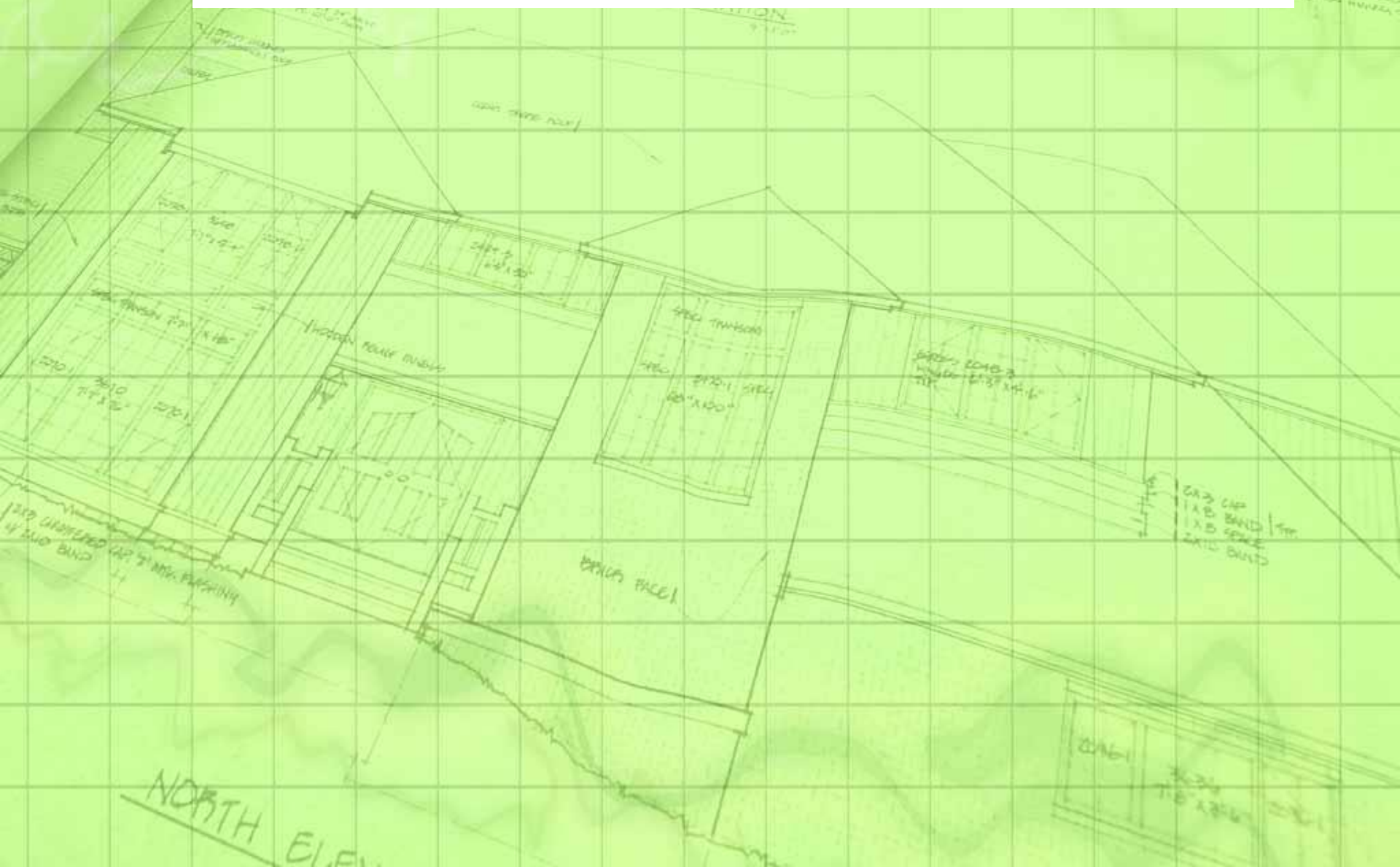


การตัดสินใจ 3 ระดับ

1. พิจารณาเป้าหมายโดยตรวจสอบกับมาตรฐานระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสาระท้องถิ่น
2. เลือกเนื้อหาที่ไปสู่ผลที่คาดหวัง รวมถึงวิธีการและประสบการณ์ที่จะให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐาน
3. ระบุความเข้าใจที่คงทน (enduring understandings)  **Big Ideas**



ทำไมจึงเรียกว่า การออกแบบย้อนกลับ ?





การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์

ไทเลอร์ (Tyler, 1949) ได้เสนอคำถาม 4 ข้อ ในการพัฒนาหลักสูตร

1. “What educational purposes should the school seek to attain?”

จุดประสงค์ทางการศึกษาที่โรงเรียนควรค้นหาเพื่อให้บรรลุผลคืออะไร

2. “What educational experiences can be provided that are likely to attain these purposes? ”

ประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่จะจัดหามาเพื่อให้จุดประสงค์เหล่านั้นบรรลุผล

3. “How can these educational experiences be effectively organized?”

ประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านั้นสามารถถูกจัดระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร

4. “How can we determine whether these purposes are being attained?”

เราจะตัดสินได้อย่างไรว่าจุดประสงค์เหล่านั้นบรรลุผล



Tyler กำหนดองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน เรียกว่า Tyler Loop ไว้ 3 ส่วน

O Objective

1. จุดมุ่งหมาย / วัตถุประสงค์

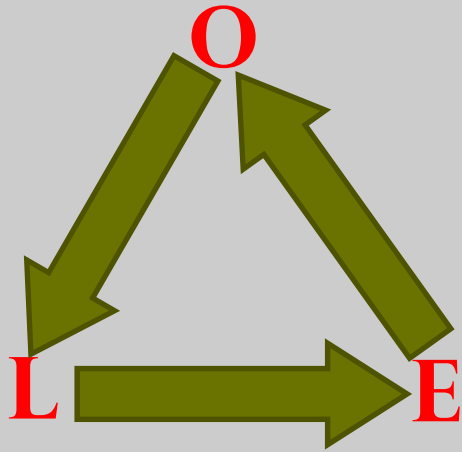
L Learning Experience

2. กิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้

E Evaluation

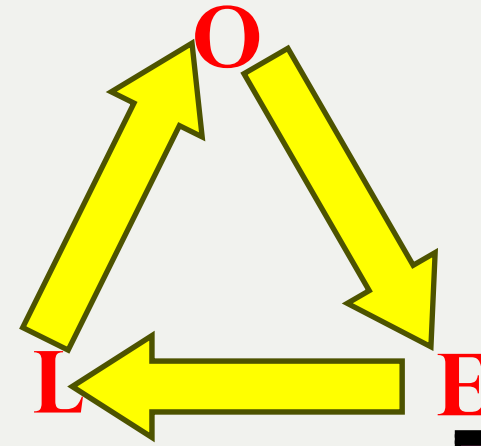
3. การประเมินผลการเรียนการสอน

Tyler Loop



OLE

Backward Design



OEL

ชิ้นงาน / ร่องรอย /
หลักฐานการเรียนรู้



ข้อมูลภายนอก

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ของสจ๊วต อุทรานันท์





งานมอบหมาย

ให้วาดแผนภาพ กระบวนการพัฒนา

หลักสูตรอิงมาตรฐาน ลงกระดาษ A4

พร้อมเขียนแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าไว้ได้ภาพ
ด้วย





มาตรฐานการเรียนรู้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ

กรอบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้
ระดับท้องถิ่น

กรอบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้
ระดับสถานศึกษา

การบรรลุ
มาตรฐาน

การเรียนการสอนในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน ที่นักเรียนปฏิบัติ
--------------------	---

การประเมิน	- เกณฑ์การประเมิน - คำอธิบายคุณภาพงาน - แนวการให้คะแนน
------------	--

ผลงานตัวอย่างที่ได้มาตรฐาน

กระบวนการ
พัฒนาหลักสูตร
อิงมาตรฐาน
โดย คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสนใจ
และความ
ต้องการของ
ผู้เรียน

เป้าหมาย
และจุดเน้น
ของท้องถิ่น

-แหล่งข้อมูล
-ปัญหา
-เหตุการณ์
สำคัญใน
ชุมชน



กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลาง

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

บริบท ความต้องการของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา

กำหนดวิสัยทัศน์ / สมรรถนะสำคัญ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลาเรียน

คำอธิบายรายวิชา

เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบการศึกษา

ตรวจพิจารณาคุณภาพหลักสูตร

นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา



ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรสถานศึกษา

ตรวจพิจารณาคุณภาพหลักสูตร

นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา

ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน

จัดทำโครงสร้างรายวิชา

ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / จัดการเรียนการสอน

วิจัย ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร

ปรับปรุง
พัฒนา