



# 1121205 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์



# ▶ เนื้อหา

- ▶▶ ความหมายของเนื้อหา
- ▶▶ ประเภทของเนื้อหา
- ▶▶ การเลือกเนื้อหา
- ▶▶ สารการเรียนรู้แกนกลาง
- ▶▶ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น



## ► ความหมายของเนื้อหา

เนื้อหา (Content)

เนื้อหาสาระ (Subject Matter)

คือ บทสรุปของข้อเท็จจริง (facts)

มโนทัศน์ (concepts)

การสรุปอ้างอิง (generalization)

หลักการ (principles)

ทฤษฎี (theories)

ที่รวมเข้าด้วยกันโดยวิธีการประมวลผลข้อมูล

(Ornstein and Hunkin, 2009: 234)



## ► ความหมายของเนื้อหา

ความรู้ กับ เนื้อหา

คือสิ่งเดียวกันไหม?

เกี่ยวข้องกันอย่างไร?



## ► ความหมายของเนื้อหา

เนื้อหา หมายถึง ข้อมูล ความรู้ หรือ สิ่งอันเป็นสาระที่ได้ถูก  
เลือกสรรจากวิชาต่าง ๆ ซึ่งเมื่อนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียน  
มีความรู้ ทักษะ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดหมายที่กำหนด  
ในหลักสูตร (ตำรา บัณฑิต, 2542: 222)



# ► ความหมายของเนื้อหา

## KNOWLEDGE

ความรู้ คือ  
สารสนเทศที่ถูกจัด  
ระเบียบไว้อย่าง  
เป็นทางการแล้ว

## Content

เนื้อหา คือ ความรู้  
ที่ถูกเลือกไว้ตาม  
**จุดประสงค์**ของ  
การศึกษา

## Knowledge

ความรู้ คือ เนื้อหา  
เฉพาะการเรียนรู้  
สอนตามระดับที่  
**เพียงพอต่อการ  
นำไปใช้**



## ▶ ประเภทของเนื้อหา

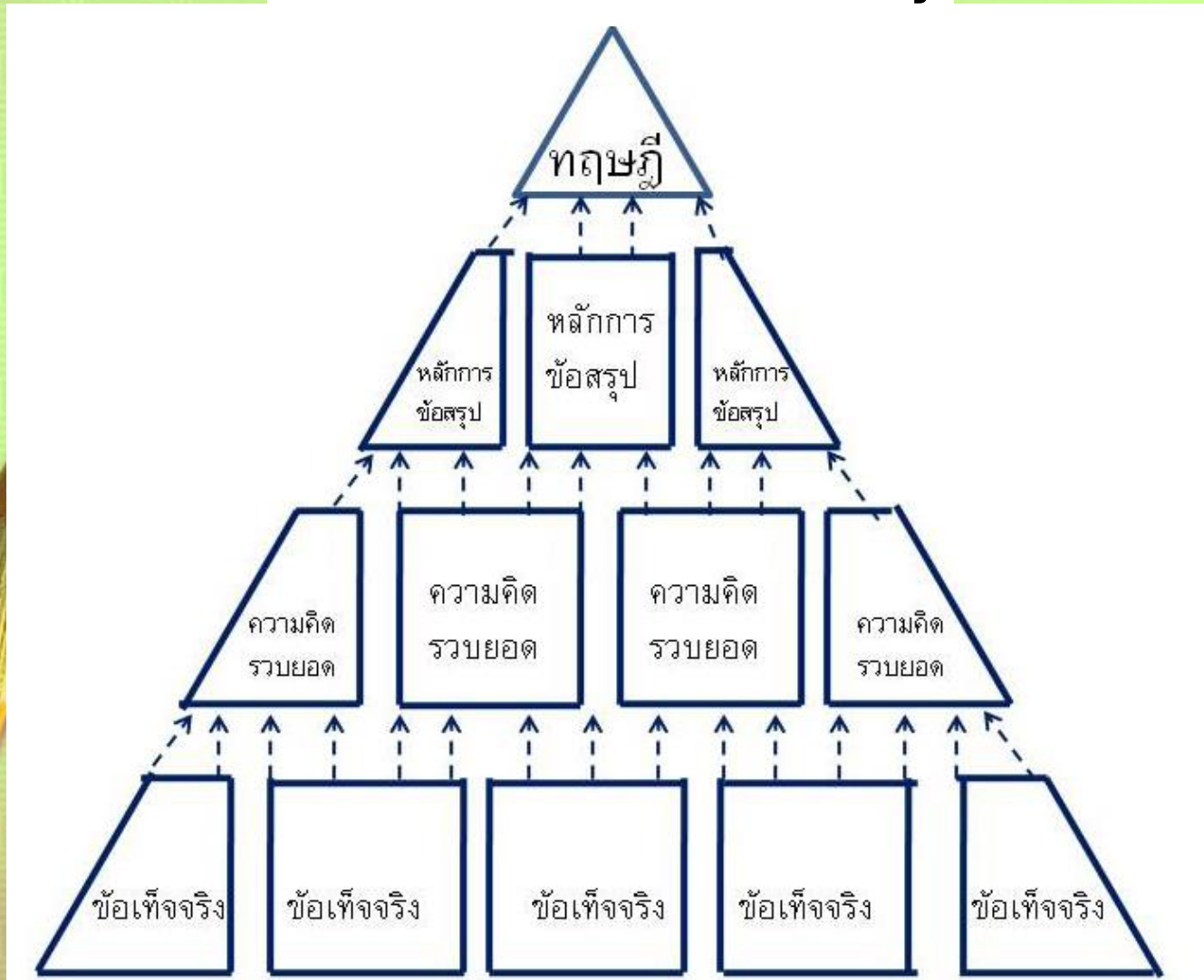
1. ประเภทสามัญทั่วไป
2. ประเภทที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ
3. ประเภทที่เป็นข้อเท็จจริง เรื่องราวและหลักเกณฑ์ หรือเนื้อหาเชิงพรรณนา
4. ประเภทที่เกี่ยวข้อง  
ค่านิยม

(Smith, Stanley and Shores, 1950: 274-277; อ้างถึงใน ชำรง บัวศรี, 2542: 223)

1. ประเภทข้อเท็จจริงและกระบวนการ
2. ประเภทที่เป็นความคิดพื้นฐาน
3. ประเภทที่เป็นมโนทัศน์
4. ประเภทระบบความคิด

(Taba, 1962: 177-181; อ้างถึงใน ชำรง บัวศรี, 2542: 224-225)

# ภาพแสดงโครงสร้างความรู้







## ► การเลือกเนื้อหา

1. การพึ่งพาตนเอง (Self-Sufficiency)
2. ความสำคัญ (Significance)
3. ความเที่ยงตรง (Validity)
4. ความสนใจ (Interest)
5. ความสามารถของผู้เรียน (Learnability)
6. ความเป็นประโยชน์ (Utility)
7. ความเป็นไปได้ (Feasibility)

(Ornstein and Hunkin, 2009: 233-237)

(รุจิรั ภู่อาระ, 2551: 128-129)



# ความสำคัญ

เนื้อหาที่มีทั้งที่เป็นความคิดพื้นฐาน มโนทัศน์หรือความคิดรวบยอด หลักการ การสรุปอ้างอิง อันนำไปสู่ภาพรวมทั้งหมดของ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การใช้ข้อเท็จจริงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ควรมีเนื้อหาที่เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการด้วย



# การพึ่งพาตนเอง

เนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนเชื่อมต่อ สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ  
ของตนเอง และผู้อื่น

เนื้อหาที่ช่วยปรับเปลี่ยนผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ในตัวเอง  
และสิ่งที่สังคมเป็นมากยิ่งขึ้น และนำไปสู่การร่วมเป็นส่วน  
หนึ่งของคนอื่น ๆ ได้



# ความเที่ยงตรง

เนื้อหาต้องเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์  
ของหลักสูตร



# ความสนใจ

เนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในที่ทำให้ผู้เรียน  
กระตือรือร้นและดำเนินการเรียนรู้เชิงรุกด้วยตนเอง



# ความเที่ยงตรง

เนื้อหาควรตามยุคสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่มักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ



# ความสนใจ

เนื้อหาที่เป็นจุดร่วมระหว่างผู้เรียนและท้องถิ่นหรือสังคม  
จะทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ความสนใจของตนเองสู่สภาพจริงได้ดี  
ยิ่งขึ้น



# ความเป็นไปได้

เนื้อหาที่ไม่ส่งเสริมความรุนแรงทางการเมือง  
สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้สอนและแหล่งข้อมูลที่มีอยู่





# ความเที่ยงตรง

เนื้อหาต้องเป็นจริงซึ่งอาจเป็นเนื้อหาที่เป็นจริงตามสากลหรือเป็นจริงตามบริบทที่แตกต่างกันไป



# ความเป็นไปได้

เนื้อหาที่สามารถให้ผู้สอนได้ตามจำนวนวันเวลาที่โรงเรียนกำหนด  
สรุปคือเนื้อหาต้องเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถ  
เกิดขึ้นจริงได้



# ความเป็นประโยชน์

เนื้อหาที่จะช่วยให้ผู้เรียนเป็นนักวางแผน การคาดการณ์  
เหตุการณ์หรือแนวโน้มที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้



# ความเป็นไปได้

เนื้อหาที่บังคับผู้พัฒนาหลักสูตรในการเลือกเนื้อหาคือช่วงเวลาที่จัดการเรียนการสอน ทรัพยากร ความเชี่ยวชาญของบุคลากร บรรยากาศทางการเมือง พระราชบัญญัติหรือข้อกำหนด และงบประมาณที่มีอยู่



# ความสามารถของผู้เรียน

เนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ ความรู้หรือ  
ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน



# ความเป็นประโยชน์

เนื้อหาที่มีทั้งเนื้อหาและกระบวนการที่มีผู้เรียนจำเป็นต้อง  
เรียนรู้ในทันทีเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน  
หรืออนาคตอันใกล้  
และเนื้อหาและกระบวนการบางอย่างสำหรับความปรารถนา  
หรือเป้าหมายของผู้เรียนในอนาคต



# การพึ่งพาตนเอง

ผู้สอนต้องใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์มากที่สุดหรือ  
ประหยัดหรือคุ้มค่าที่สุดที่สุด คือ  
คุ้มค่าที่สุดกับความพยายามในการสอน  
คุ้มค่าที่สุดกับความพยายามของผู้เรียน  
คุ้มค่าที่สุดกับขอบเขตของการสรุปอ้างอิงเนื้อหาสาระ



# สาระการเรียนรู้แกนกลาง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดร่องเขิน
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ๒. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๓. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง	๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ๒. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน	๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้



# สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ๒. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๓. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในโครงพัฒนาการทำงาน เช่น             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดและตกแต่งบ้าน</li> <li>- การดูแลรักษาและตกแต่งสวน</li> <li>- การจัดการผลผลิต</li> </ul> </li> <li>ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม</li> <li>- การเลี้ยงสัตว์</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง</li> </ul> </li> </ul>

- การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="627 121 1246 278">๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ</li><li data-bbox="627 307 1246 464">๒. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม</li><li data-bbox="627 492 1246 735">๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1284 121 1922 835">● ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1342 578 1825 735">- การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต</li><li data-bbox="1342 763 1806 835">- การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน</li></ul></li><li data-bbox="1284 863 1922 1378">● ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม เช่น<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1342 1135 1787 1278">- การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ</li><li data-bbox="1342 1320 1729 1378">- การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์</li></ul></li></ul>

# สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน (ต่อ)

ตัวชี้วัดขั้นปี		ตัวชี้วัดช่วงชั้น	
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
-	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อธิบายกระบวนการเทคโนโลยี</li> <li>๒. สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อธิบายระดับของเทคโนโลยี</li> <li>๒. สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบ และแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ</li> <li>๒. วิเคราะห์ระบบเทคโนโลยี</li> <li>๓. สร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉาย และแบบจำลอง เพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลโดยใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบหรือนำเสนอผลงาน</li> <li>๔. มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือเสนอความดีงามหรือประโยชน์</li> </ol>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	-	-
ม.๒	<ol style="list-style-type: none"><li>๑. อธิบายกระบวนการเทคโนโลยี</li><li>๒. สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการ</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• กระบวนการเทคโนโลยี เป็นขั้นตอนการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการของมนุษย์ ประกอบด้วย กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ และปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข และประเมินผล</li><li>• การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย</li></ul>





# สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	<p>๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้  <u>อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน</u>  <u>รับผิดชอบ และซื่อสัตย์</u></p> <p>๓. ปฏิบัติตนอย่าง <u>มีมารยาท</u>          ในการทำงาน</p> <p>๔. ใช้พลังงานและทรัพยากร  <u>ในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า</u></p>	<p>● <u>การทำงาน</u> เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว</li> <li>- การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน</li> <li>- การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ</li> <li>- การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ</li> <li>- การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว</li> </ul> <p>● <u>มารยาท</u> เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ</li> <li>- การรับประทานอาหาร</li> <li>- การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม</li> </ul>



# กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร
3. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
  - 3.1 เป้าหมายและจุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  - 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
  - 3.3 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น
4. รับฟังความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง
5. เสนอคณะกรรมการเพื่อความเห็นชอบ



# กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร
3. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
  - 3.1 เป้าหมายและจุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  - 3.2 **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**
  - 3.3 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น
4. รับฟังความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง
5. เสนอคณะกรรมการเพื่อความเห็นชอบ





# สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

- **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

- การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

- การใช้เทคโนโลยีมาสร้างสรรคงานอาชีพในท้องถิ่น



# สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยี

สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

- **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

- การออกแบบงานหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น

- งานอาชีพเทคโนโลยีท้องถิ่น เช่น การทำมาหากิน ทำสวนยกร่อง ทำนาตลอดปี ทำไร่นาสวนผสม เครื่องมือเครื่องใช้ เช่น กระจ่ายขูดมะพร้าว เตาแกลบ เตาแก๊สขี้หมู รถไถนา รถเกี่ยวข้าว เครื่องมือรดน้ำ ฯลฯ

# แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

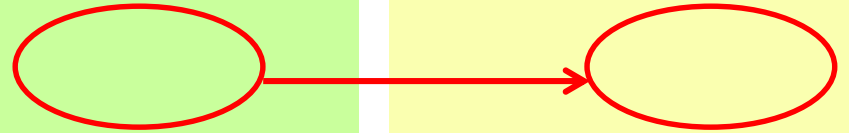
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น



หมายเหตุ

ระบุ จังหวัด /