



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

NPRU

Nakhon Pathom
Rajabhat University

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(Theory of Co-operative Learning)

Slavin, Johnson and Johnson

NPRU

Nakhon Pathom
Rajabhat University

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(Theory of Co-operative or Collaborative Learning)

Slavin, Johnson and Johnson



แข่งขันกัน



ต่างคนต่างเรียน

ร่วมมือกัน



องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. ฟังพาในทาง+
2. ความรับผิดชอบของบุคคล
3. ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกัน
4. ทักษะสังคม
5. กระบวนการกลุ่ม

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. ฟังพาในทาง+

คนอื่นสำเร็จ=เราสำเร็จ

1.1 ด้านผลลัพธ์

1.2 ด้านวิธีการ

1.3 ด้านขอบเขต

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2. ความรับผิดชอบของบุคคล

- ความรับผิดชอบเกิดเมื่อแต่ละบุคคลไปแจ้งให้กลุ่มทราบ
- สมาชิกกลุ่มต้องรู้ว่ามิใครต้องการความช่วยเหลือ

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกัน

ช่วยเหลือผู้อื่น

ให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชย

ช่วยสร้างกระบวนการทางปัญญา

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกัน

- ช่วยเหลือผู้อื่น
- ให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชย
- ช่วยสร้างกระบวนการทางปัญญา
 - ให้คนหนึ่งอธิบายให้คนอื่นฟัง
 - ให้บอกเหตุผลหรือข้อสรุปของแต่ละคน
 - ให้เชื่อมโยงความรู้ในอดีตกับปัจจุบัน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกัน

- ช่วยเหลือผู้อื่น
- ให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชย
- ช่วยสร้างกระบวนการทางปัญญา
 - ให้คนหนึ่งอธิบายให้คนอื่นฟัง
 - ให้บอกเหตุผลหรือข้อสรุปของแต่ละคน
 - ให้เชื่อมโยงความรู้ในอดีตกับปัจจุบัน
- กระตุ้นให้พยายาม/ฉลองความสำเร็จร่วมกัน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4. ทักษะสังคม

ทักษะระหว่างบุคคล ทักษะระหว่างกลุ่มย่อย

- ความเป็นผู้นำ / ผู้ตาม
- การตัดสินใจ
- การสื่อสาร
- ความไวใจ
- การจัดการข้อขัดแย้ง

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5. กระบวนการกลุ่ม

ตรวจสอบการทำงานของสมาชิก

- วิธีการทำงานของบุคคลในกลุ่มและกลุ่มอื่น
- สิ่งที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ในการทำงาน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5. กระบวนการกลุ่ม

ตรวจสอบการทำงานของสมาชิก

- วิธีการทำงานของบุคคลในกลุ่มและกลุ่มอื่น
- สิ่งที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ในการทำงาน

ครูเน้นย้ำ

- ความสำเร็จของกลุ่ม
- พฤติกรรมที่ควรทำต่อไปหรือควรเปลี่ยน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5. กระบวนการกลุ่ม

ผลดี

- 1) การเรียนรู้ไหลรื่น ลดความซับซ้อน
- 2) ขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3) ปรับปรุงทักษะการทำงานของบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- 4) เผยแพร่การทำงานหนักและความสำเร็จ

ผลดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. มีความพยายาม มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ใช้เวลามีประสิทธิภาพ มีการใช้เหตุผล
2. มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดี
3. สุขภาพจิตดี เชื่อมมั่นในตนเอง เผชิญความเครียดได้







การวางแผนจัดขอบเขตเนื้อหาสำหรับสมาชิกกลุ่ม

ตัวอย่างที่ 1 เรื่องวิตามิน

	วิตามิน	1 ได้รับจาก	2 บำรุง	3 โรค	4 รายการอาหาร
1 	A	ผักใบเขียว ใบเหลือง ไข่แดง ตับ นม เนย ปลา มะเขือเทศ แครอท	สร้างให้กระดูก ฟัน และเล็บ แข็งแรง ลดอาการอักเสบของผิว	เยื่อぶตาแห้งและอักเสบ โรคตาฟาง	- ตับผัดผัก - น้ำมะเขือเทศปั่น
2 	B	โฮลวีต ถั่วเหลือง ข้าวโอ๊ต ถั่วลิสง รำข้าว ข้าวที่ไม่ผ่านการขัดสี ผักใบเขียว ปลา ตับ ไต	ระบบประสาทและสมอง	ชาตามนิ้วมือนิ้วเท้า นอนหลับยาก ผมร่วน โรคผิวหนัง โรคปากนกกระจอก	- ข้างกลิ้ง - น้ำเต้าหู้
3 	C	ผลไม้รสเปรี้ยวทุกชนิด สับปะรด มะขาม สตอร์เบอร์รี่ ฝรั่ง มะนาว มะเขือเทศ	กระตุ้นระบบการไหลเวียนโลหิต ของผิวพรรณ เสริมสร้างคอลลาเจน และต่อต้านอนุมูลอิสระ	เลือดออกตามไรฟัน สันเลือดฝอยเปราะ หรือมีอาการเหงื่อท่วม เป็นหวัดง่าย	- ส้มตำ ยำต่าง ๆ - สลัดผลไม้ - น้ำฝรั่ง มะนาว ส้ม
4 	D	ร่างกายสร้างเองได้จากการรับแสงแดด ปลาแซลมอน ปลาทูน่า ปลาหู ปลาชาร์ดิน	ช่วยดูดซึมแคลเซียม เสริมสร้างกระดูกและการเติบโต	กระดูกพรุน กระดูกบาง	- สเต็กปลาแซลมอน - ปลาหูทอด







การวางแผนจัดขอบเขตเนื้อหาสำหรับสมาชิกกลุ่ม

ตัวอย่างที่ 2 เรื่องทวีป

	ทวีป	1 รูปร่าง	2 อาณาเขต	3 ภูมิประเทศ	4 ภูมิอากาศ	5 ประชากร	6 ความสัมพันธ์กับ ประเทศไทย
1 	แอฟริกา						
2 	ยุโรป						
3 	เอเชีย						
4 	อเมริกา						
5 	แอนตาร์กติกา						
6 	ออสเตรเลีย						

การวางแผนจัดขอบเขตเนื้อหาสำหรับสมาชิกกลุ่ม

ตัวอย่างที่ 3 เรื่องการหาพื้นที่สี่เหลี่ยม

	ประเภท	1 รูปร่าง	2 สูตรการหาพื้นที่	3 ภาพสิ่งของที่พบ	4 แสดงวิธีการหาพื้นที่ สิ่งของที่พบ
1 	สี่เหลี่ยมจัตุรัส				
2 	สี่เหลี่ยมผืนผ้า				
3 	สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน				
4 	สี่เหลี่ยมด้านขนาน				
5 	สี่เหลี่ยมรูปว่าว				
6 	สี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า				

ประเภทของกลุ่ม

1. กลุ่มอย่างเป็นทางการ

จัดกลุ่มตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อเรียนรู้สาระหนึ่งอย่าง
ต่อเนื่อง

2. กลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ

จัดกลุ่มเป็นครั้งคราวสอดแทรกตามการสอนปกติ มุ่งให้
สนใจเนื้อหาพิเศษบางเรื่อง

3. กลุ่มถาวร

จัดกลุ่มโดยสมาชิกมีความสัมพันธ์กันแน่นแฟ้นอยู่เดิม

การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

1. ขนาดของกลุ่ม 3-6 คน หรือ 4 คนดีที่สุด
2. สุ่มสมาชิก หรือเลือกตามวัตถุประสงค์ ควรคละกัน ตามเพศ ความสามารถ ความถนัด
3. มอบบทบาทหน้าที่สำหรับแต่ละคนในกลุ่ม
4. จัดสภาพแวดล้อม
5. จัดสาระเนื้อหา วัสดุ ภาระงาน

รูปแบบการสอนตามทฤษฎี

รูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw)

รูปแบบ STAD (Student Teams - Achievement Division)

รูปแบบ TAI (Team Assisted Individualization)

รูปแบบ TGT (Team Games Tournament)

รูปแบบ L.T. (Learning Together)

รูปแบบ G.I. (Group Investigation)

รูปแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

รูปแบบคอมเพล็กซ์ (Complex Instruction) (กัลป์ งามมณี, 2552: 265-271)

หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. การเรียนการสอนจะมีการมอบหมายภาระงานหรือชิ้นงานให้แก่ผู้เรียน
2. โครงสร้างเป้าหมายและรางวัลมักจะขึ้นอยู่กับการแข่งขันกันและความพยายามของแต่ละบุคคล
3. คุณลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำงานเป็นทีม การจัดกลุ่มควรสร้างจากสมาชิกที่คละระดับความสามารถ คละสมาชิกที่มีเพศ วัฒนธรรม และเชื้อชาติที่ต่างกัน
4. ผลการเรียนรู้จากการเรียนรู้แบบร่วมมือมี 3 ส่วน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความอดทน และยอมรับความหลากหลาย และทักษะสังคม
5. สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้แบบร่วมมือมีลักษณะของกระบวนการแบบประชาธิปไตย



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม