



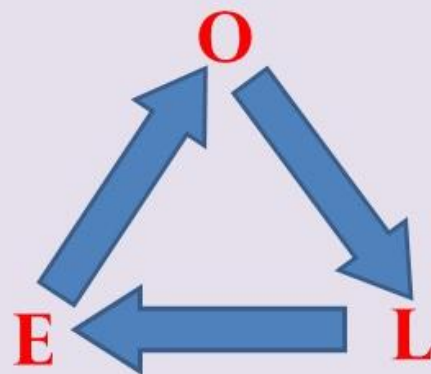
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

NPRU

Nakhon Pathom
Rajabhat University

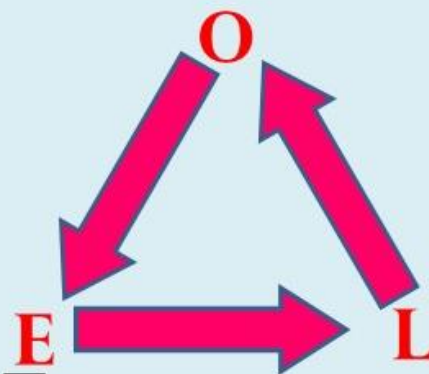
การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

Tyler Loop



OLE

Backward Design



OEL

ชั้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

O Objective

1. จุดมุ่งหมาย / วัตถุประสงค์

L Learning Experience

2. กิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้

E Evaluation

3. การประเมินผลการเรียนการสอน

การวางแผน / ขั้นตอนจัดทำแผน

1. พิจารณาคำอธิบายรายวิชา

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

K

ศึกษาค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พ.ศ. และ ค.ศ. การตั้งถิ่นฐานและการสร้างอาณาจักรไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย บุคคลสำคัญที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย ตลอดจนปัจจัยพื้นฐาน ที่มีต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

P

วิเคราะห์ อภิปราย จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบสังคม ประเมินค่า กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิถีทางประวัติศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีหลักเกณฑ์

A

มีความรักชาติ ศาสน กษัตริย์ มวันย ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในการทำควมดี ความเป็นชาติไทย ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ใส่แผนการสอน

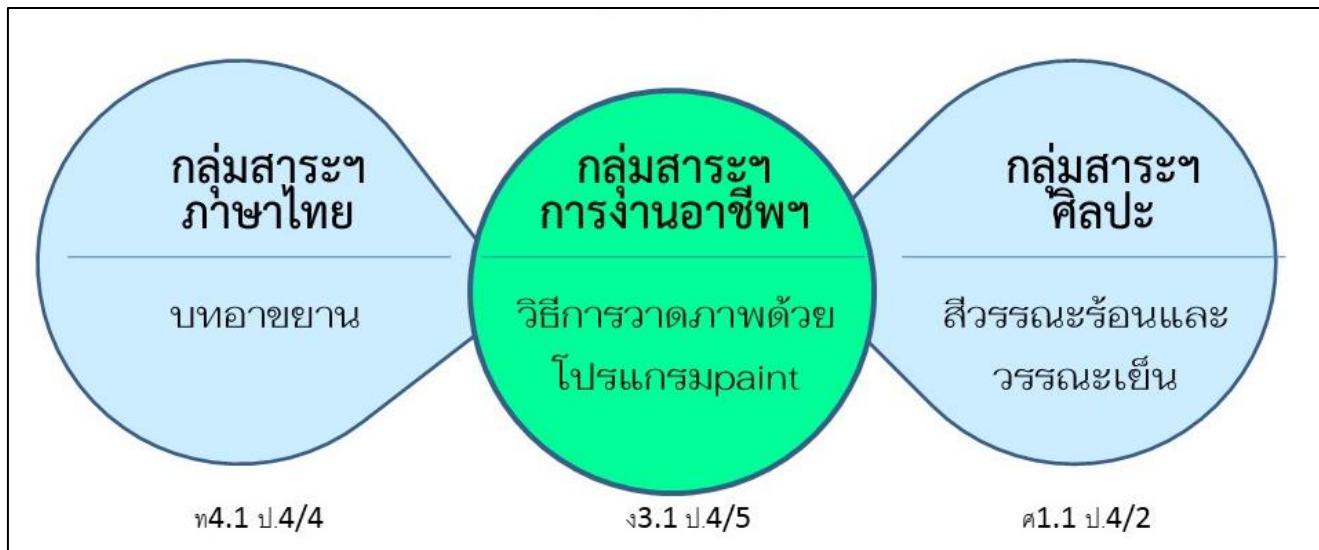
2. พิจารณาโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัด การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ข้อมูล	จ 3.1 ป.2/1 ป.2/2	1. เรียนรู้ข้อมูล	2
		2. แหล่งข้อมูลน่ารู้ (1)	3
		3. แหล่งข้อมูลน่ารู้ (2)	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คอมพิวเตอร์(1)	จ 3.1 ป.2/3	1. อุปกรณ์พื้นฐานของ คอมพิวเตอร์	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 คอมพิวเตอร์(2)	จ 3.1 ป.2/3	1. การใช้งานคอมพิวเตอร์ (1)	3
		2. การใช้งานคอมพิวเตอร์ (2)	2
		3. การดูแลรักษาเครื่อง คอมพิวเตอร์	2
สอบกลางภาค			2
สอบปลายภาค			2
รวม			20

3. วางแผนการบูรณาการ

หลักการบูรณาการที่ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สามารถเลือกดำเนินการพิจารณาจาก 3 แนวทาง คือ
1) เนื้อหา 2) ตัวชี้วัด หรือ 3) กิจกรรม ก็ได้ และจะบูรณาการโดยยึดเนื้อหา ตัวชี้วัด หรือกิจกรรมจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ได้



4. กำหนดองค์ประกอบหลักของแผน

จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดประประเมินผล

5. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

5.1 แบบทดสอบ แบบฝึกหัด หรือใบงาน ให้ผู้เรียนทำซึ่งเป็นที่ทั้งแบบปรนัยและแบบอัตนัย

5.2 แบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ เป็นคำสั่งหรือเงื่อนไขที่ต้องการให้ผู้เรียนดำเนินการปฏิบัติให้เห็น เช่น การเล่นเกม การทำอาหาร การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทดลอง การนำเสนอ ซึ่งจะต้องดูที่กระบวนการหรือท่าทางการดำเนินการของผู้เรียนในการให้คะแนน มักจะพบในลักษณะของใบงานที่ใช้คู่กับเกณฑ์การให้คะแนน

5.2.1 แบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale)

5.2.2 แบบตรวจสอบรายการ (check list)

5.2.3 แบบรูบริก (rubric scoring)

5.3 แบบการให้หัวข้อในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน รายงาน

5.4 แบบประเมินพฤติกรรมในห้องเรียน

6. เขียนกระบวนการเรียนการสอนและทดลองใช้แผน

6.1 จับคู่จุดประสงค์การเรียนรู้กับจุดประสงค์ของรูปแบบหรือวิธีการสอน

6.2 จัดวางหลักฐาน ชิ้นงาน หรือร่องรอยการเรียนรู้ลงในขั้นตอนการสอน

6.2.1 ขั้นนำ เน้นการทบทวนความรู้เดิม ทำความรู้จักผู้เรียน ละลายพฤติกรรม
แจ้งภาพรวมของกิจกรรมหรือจุดประสงค์การเรียนรู้

6.2.2 ขั้นสอน เน้นการดำเนินการของครูหรือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้
ประสบการณ์ใหม่หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเองและสื่อ

6.2.3 ขั้นสรุป เน้นการให้ผู้เรียนได้ประมวลความรู้และการปฏิบัติของตนเองใน
รายวิชาว่ามีการพัฒนาอะไรไปบ้างและพัฒนาไปด้วยวิธีใด หรือจะปรับปรุงอย่างไร สรุปข้อความรู้
และวิธีการเรียนรู้



วัตถุประสงค์การเรียนรู้นี้แสดงไว้ดังภาพที่ ๘ แต่ละชั้นในวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

- **ขั้นสร้างความสนใจ**
เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจ ซึ่งอาจเกิดขึ้นเองจากความสงสัยหรืออาจเริ่มจากความสนใจของตัวเองหรือเกิดจากการอภิปรายภายในกลุ่ม
- **ขั้นสำรวจและค้นหา**
เป็นการวางแผนกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ ตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อสนเทศ หรือปรากฏการณ์ต่างๆ
- **ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป**
เป็นการนำเสนอข้อมูล ข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ
- **ขั้นขยายความรู้**
เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำแบบจำลอง หรือข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่นๆ
- **ขั้นประเมินความรู้**
เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ ว่านักเรียนมีความรู้ อะไรบ้าง อย่างไร มากน้อยเพียงใด

ขั้นนำ

ขั้นสอน

ขั้นสรุป



คู่มือการใช้หลักสูตร รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สาระเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย



จัดทำโดย
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา



จัดทำโดย
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

NPRU

แหล่งที่มา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน

ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ
สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

K มาจาก Knowledge

P มาจาก Process

(การคิด / การเคลื่อนไหว / ทักษะ)

A มาจาก Attribute

K

P

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$</p> <p>3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน</p>	<p>จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การนับทีละ 1 และทีละ 10 ◆ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน ◆ การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part-whole relationship) ◆ การบอกอันดับที่ ◆ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ◆ การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ ◆ การเรียงลำดับจำนวน

1

การแก้ปัญหา

2

การสื่อสารและ
การสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

3

การเชื่อมโยง

4

การให้เหตุผล

5

การคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1

การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง

2

การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูป ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารสื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

3

การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรจริง

4

การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ

5

การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้

ความสามารถในการ...

1. สื่อสาร

2. คิด

3. แก้ปัญหา

4. ใช้ทักษะชีวิต

5. ใช้เทคโนโลยี

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน

ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ
สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

K มาจาก Knowledge

P มาจาก Process (การคิด / การเคลื่อนไหว)

A มาจาก Attribute

K →

P →

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$</p> <p>3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน</p>	<p>จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การนับทีละ 1 และทีละ 10 ◆ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน ◆ การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – สรุปรวม (part-whole relationship) ◆ การบอกอันดับที่ ◆ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ◆ การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ ◆ การเรียงลำดับจำนวน

K →

K →

K →

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน

ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ
สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p>	<p>การบวก การลบ จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ◆ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

P

P

K

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนของสิ่งของต่าง ๆ ตามจำนวนนับตั้งแต่ 0-10 ได้ (K)
2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ (P)
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกอันดับที่ของชุดข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ 0 – 20 ได้ (P)
3. มีความซื่อสัตย์ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนคณิตศาสตร์

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจหรือสร้างกรณีทั่วไปโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษากรณีตัวอย่างหลาย ๆ กรณี
2. มองเห็นว่าสามารถใช้คณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำ ความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
4. สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล
5. ค้นหาลักษณะที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ และประยุกต์ใช้ลักษณะดังกล่าวเพื่อทำความเข้าใจหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้

1. รหัสและชื่อรายวิชาพื้นฐาน.....ระดับชั้น.....
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....
3. แผนการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง
4. รูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคที่ใช้ในแผน ได้แก่
5. แผนภาพการบูรณาการ (แสดงการบูรณาการเฉพาะคาบนี้)
6. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เฉพาะกลุ่มสาระที่เป็นแกนวิชา ควรดูจากเอกสารหลักสูตร
(เขียนบรรยายให้ครบ อย่าใส่เพียงเลขรหัส)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้....
 สาระ....
 มาตรฐานการเรียนรู้ ...
 รหัสและข้อมูลตัวชี้วัด

7. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ครบทั้ง K P A และวงเล็บระบุด้วย)

7.1 นักเรียนสามารถบอก / อธิบาย /..... (K)

7.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์โดยจำแนก...../ มีกระบวนการทำงานกลุ่ม (P)

7.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน / มีความซื่อสัตย์สุจริต / มีวินัย..... (A)

8. สาระสำคัญ (แนวคิดหลัก)

เขียนเป็นความเรียงโดยใส่เนื้อหาที่เป็นแก่นของเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้หรือจดจำ ซึ่งมีความจำเป็นต้องนำสาระสำคัญนี้ไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคตได้หรือเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป เช่น ความหมาย หลักการ ขั้นตอนหลัก ประโยชน์ เป็นต้น

9. สารการเรียนรู้ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 7 โดยวิธีการเขียนจะไม่ใช้คำกริยา)

9.1 ความรู้ (K)

ระบุข้อความรู้ หรือสิ่งที่นักเรียนต้องรู้

9.2 กระบวนการคิด กระบวนการทำงาน หรือทักษะปฏิบัติ (P)

ระบุทักษะกระบวนการที่จะพัฒนานักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอนหรือที่จะให้ปฏิบัติ

9.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ระบุจริยธรรม หรือคุณลักษณะที่จะพัฒนานักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอน

10. คำถามสำคัญ / คำถามท้าทาย

ตั้งคำถามที่จะชี้นำผู้เรียนให้ค้นหาสาระสำคัญของการเรียนในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้และสรุปได้ถึงความเข้าใจที่คงทน (enduring understanding)

11. ชิ้นงาน / ภาระงาน

11.1 ระบุชิ้นงานที่เกิดขึ้นที่แสดงถึงร่องรอยของการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

11.2 เช่น ใบงาน เรื่อง.....พร้อมแนบเกณฑ์การให้คะแนน

12. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นาที

ขั้นนี้ควรกระตุ้นความสนใจผู้เรียน ดึงประสบการณ์เดิม ให้ผู้เรียนแสดงความต้องการหรือความสนใจ

ระบุเป็นข้อ ๆ

12.1 ระบุให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร อย่างไร ใช้คำว่า ครู นักเรียน

12.2 ตัวอย่าง เช่น ครูเปิดเพลงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้ ชื่อเพลง “.....” แล้วให้นักเรียน

ร้องตาม

12. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นาที

ขั้นนี้ควรกระตุ้นความสนใจผู้เรียน ดึงประสบการณ์เดิม ให้ผู้เรียนแสดงความต้องการหรือความสนใจ ระบุเป็นข้อ ๆ

12.1 ระบุให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร อย่างไร ใช้คำว่า ครู นักเรียน

12.2 ตัวอย่าง เช่น ครูเปิดเพลงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้ ชื่อเพลง “.....” แล้วให้นักเรียนร้องตาม

ขั้นสอน นาที

ขั้นนี้ดำเนินการตามรูปแบบการสอนที่เลือกไว้ที่ละขั้นตอนตามที่รูปแบบกำหนด ขั้นตอน อาจมากกว่าที่รูปแบบกำหนดไว้ได้ โดยแทรกวิธีสอนหรือเทคนิคเข้าไป

12.3 ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มคละเก่งกลางอ่อนกลุ่มละ... คน (รูปแบบจิกซอว์)

12.4 ครูสาธิตการวาดภาพ..... (วิธีสอนแบบสาธิต)

12.5 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนที่เห็นจากการสาธิตของครู (เทคนิคการใช้คำถาม) เช่น “การวาดภาพของครูเริ่มจากขั้นตอนอะไรอันดับแรก?”

12.6 ครูให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์โดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนมีรูปสี่เหลี่ยม 2 รูปกับสามเหลี่ยม 1 รูปจะสามารถวาดรูปเป็นอะไรที่ใหม่ ๆ ได้บ้าง”

ขั้นสรุป นาที

ขั้นนี้ควรให้ผู้เรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเอง หรือการเรียนรู้ปฏิบัติในครั้ง นี้ หรือได้แสดงออกถึงความรู้ ข้อสรุปของความรู้ อาจเป็นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสรุป ข้อความรู้ เกม สรุปผลคะแนน

12.7 ครูอธิบายกติกา...แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน

12.8 ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยพร้อมสรุปความรู้จากการเรียน

13. สื่อการเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม

ระบุสื่อการเรียนรู้ คือมีเนื้อหาอยู่ในสื่อ นั้นหรือตัวอย่างที่จะแสดงให้นักเรียนเห็น

ส่วนวัสดุ อุปกรณ์ คือ สิ่ง ที่ช่วยดำเนินกิจกรรมหรือกระทำผลงาน

14. การวัดและประเมินผล



จุดประสงค์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล (นี่คือตัวอย่าง ให้ระบุตามความเป็นจริง)
1. ยกมาจาก 7.1 (K)	- การทดสอบวัดความรู้	- แบบทดสอบความรู้เรื่อง....แบบปรนัย จำนวน 5 ข้อ เต็ม 5 คะแนน
2. ยกมาจาก 7.2 (P)	- การสังเกตพฤติกรรม - ตรวจดูชิ้นงาน (ระบุชื่อชิ้นงานว่าอะไรเช่น การ์ดอวยพร)	- แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 ข้อ เต็ม 15 คะแนน - ใบงานการทำการ์อวยพรและเกณฑ์ประเมินชิ้นงาน เต็ม 5 คะแนน
3. ยกมาจาก 7.3 (A)	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม จำนวน 5 ข้อ เต็ม 15 คะแนน
		รวม 40 คะแนน

การประเมินผล

จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีเกณฑ์การประเมินผล มีดังนี้

คะแนน 35 – 40 หมายถึง ดีมาก

25 – 34 หมายถึง ดี

15 – 24 หมายถึง พอใช้

1 – 14 หมายถึง ต้องปรับปรุง (ซ่อมเสริม)



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม