



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

NPRU

Nakhon Pathom
Rajabhat University

การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระบบการสอน

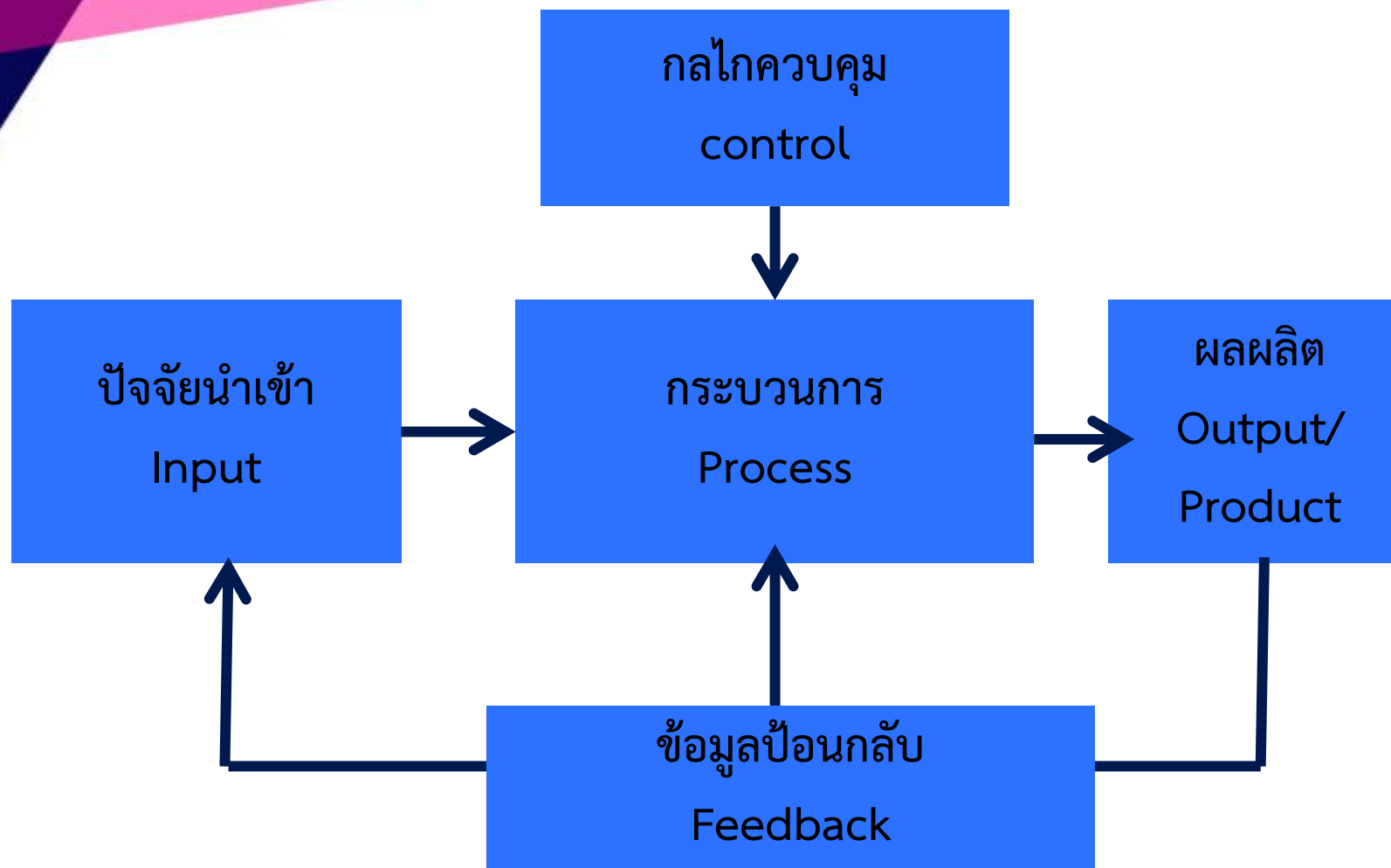
- ความหมาย
- องค์ประกอบ
- ความสำคัญ
- การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบเอ็ดดี

คนที่มีระบบในการใช้ชีวิต กับ คนที่ไม่มีระบบ
มีผลการใช้ชีวิตต่างกันอย่างไร

ผลรวมของหน่วยย่อยซึ่งทำงานเป็นอิสระจากกัน แต่มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2526: 10

ผลรวมขององค์ประกอบย่อยที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระเบียบและต่างทำหน้าที่ของตน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546:23

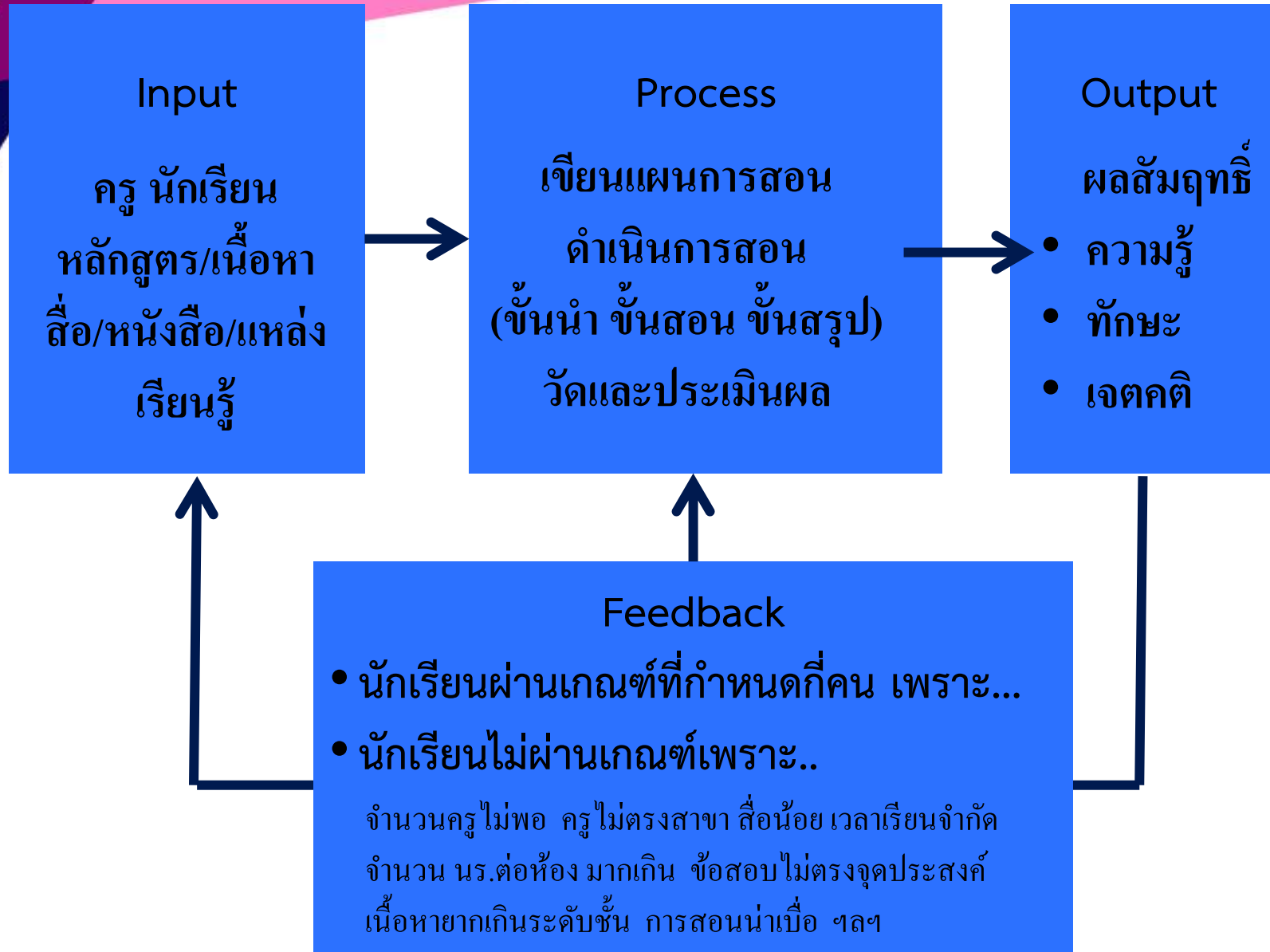
แนวคิดเชิงระบบ



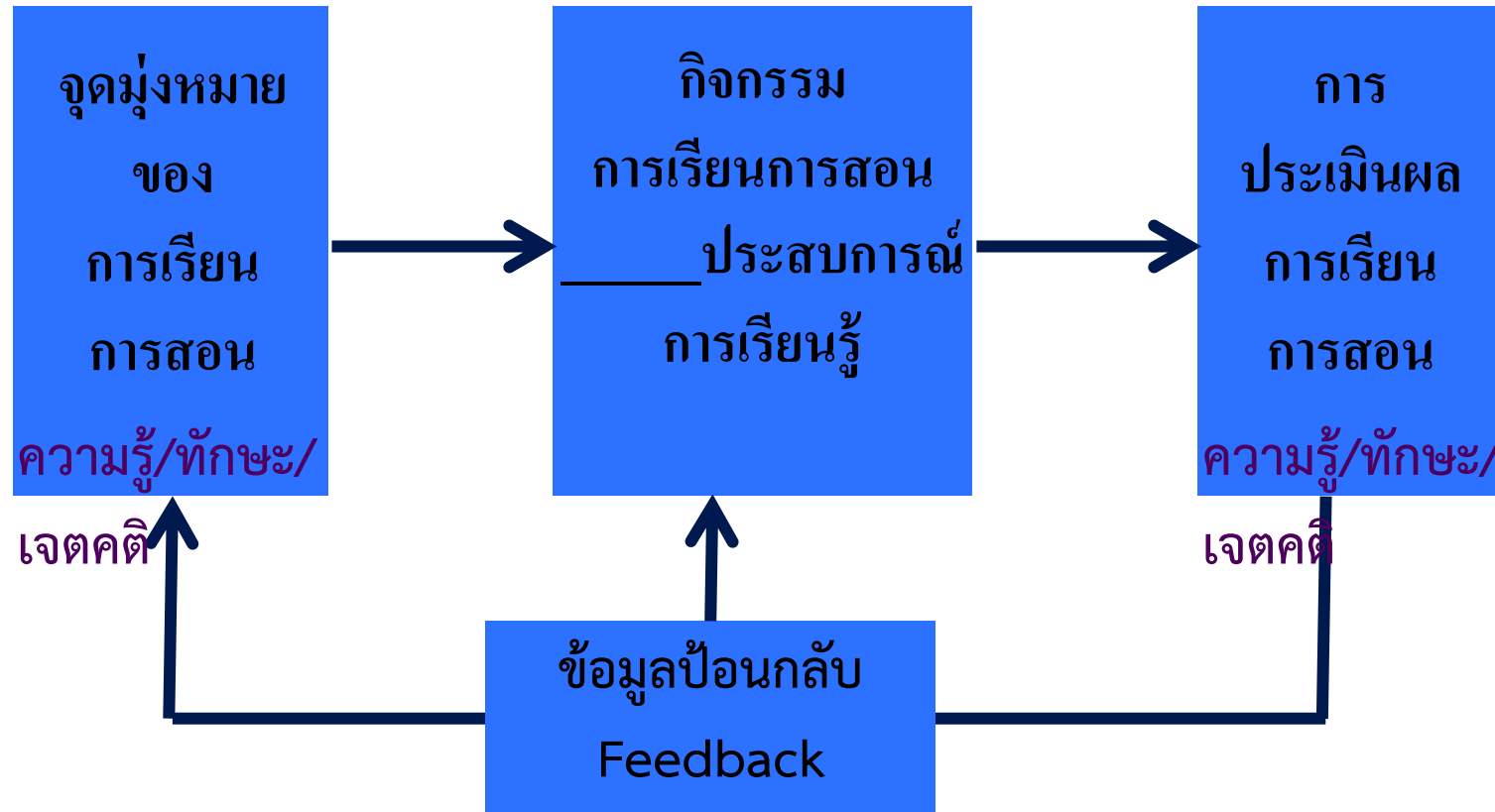
ความหมายของระบบการสอน

คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของ
การเรียนการสอนที่ได้รับการจัด
ให้มีความสัมพันธ์กันและ
ส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อ
ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม
จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

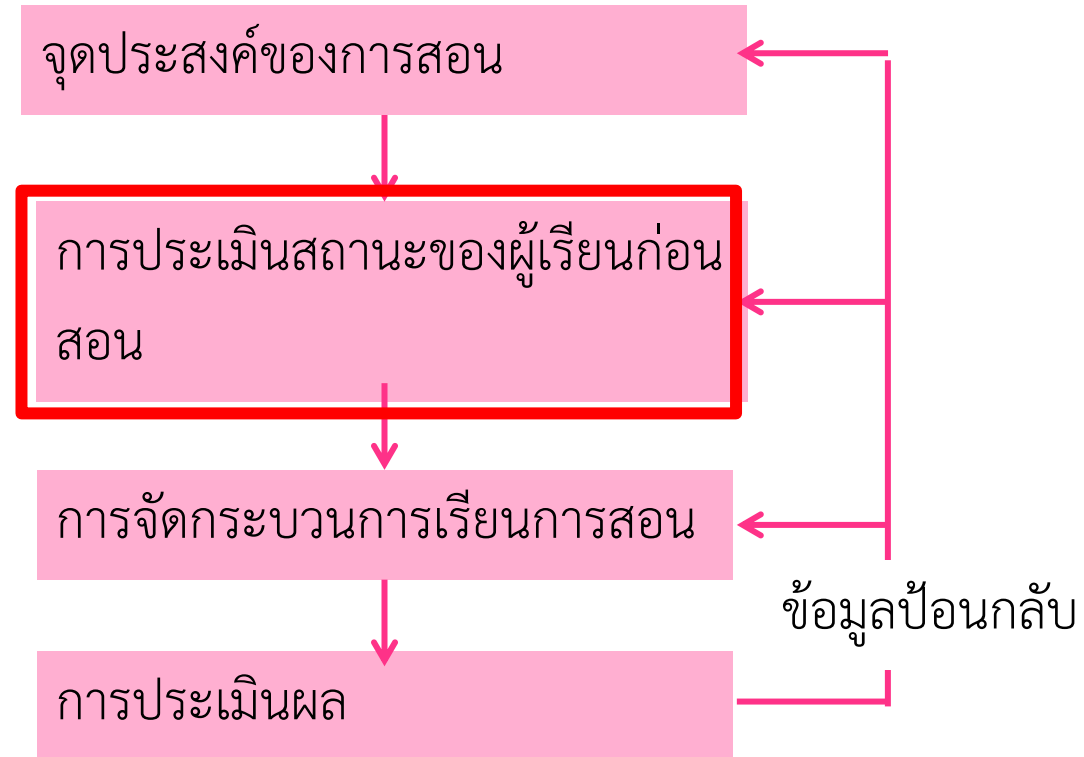
องค์ประกอบของระบบการสอน



องค์ประกอบของระบบการสอน

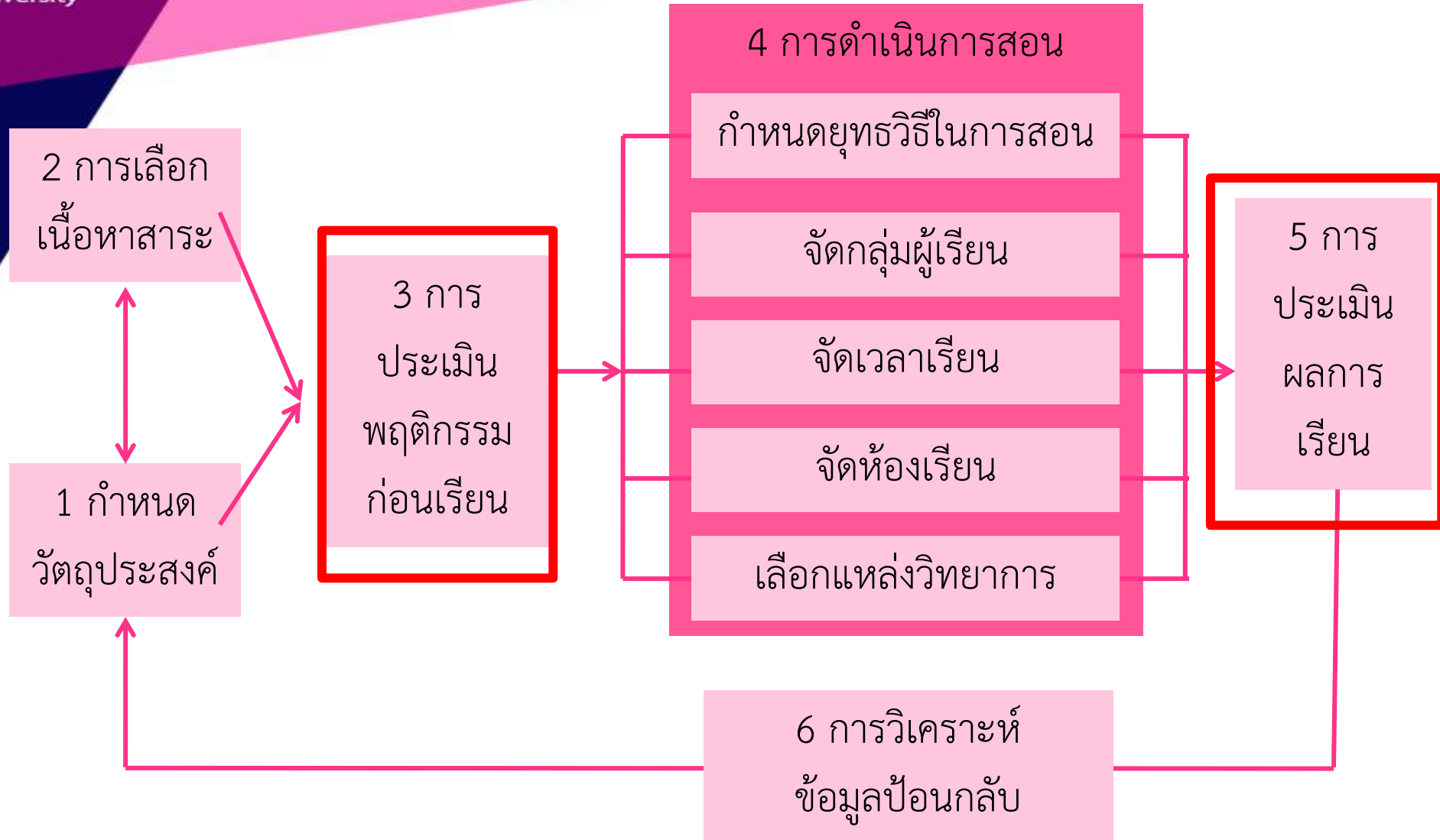


องค์ประกอบของระบบการสอน

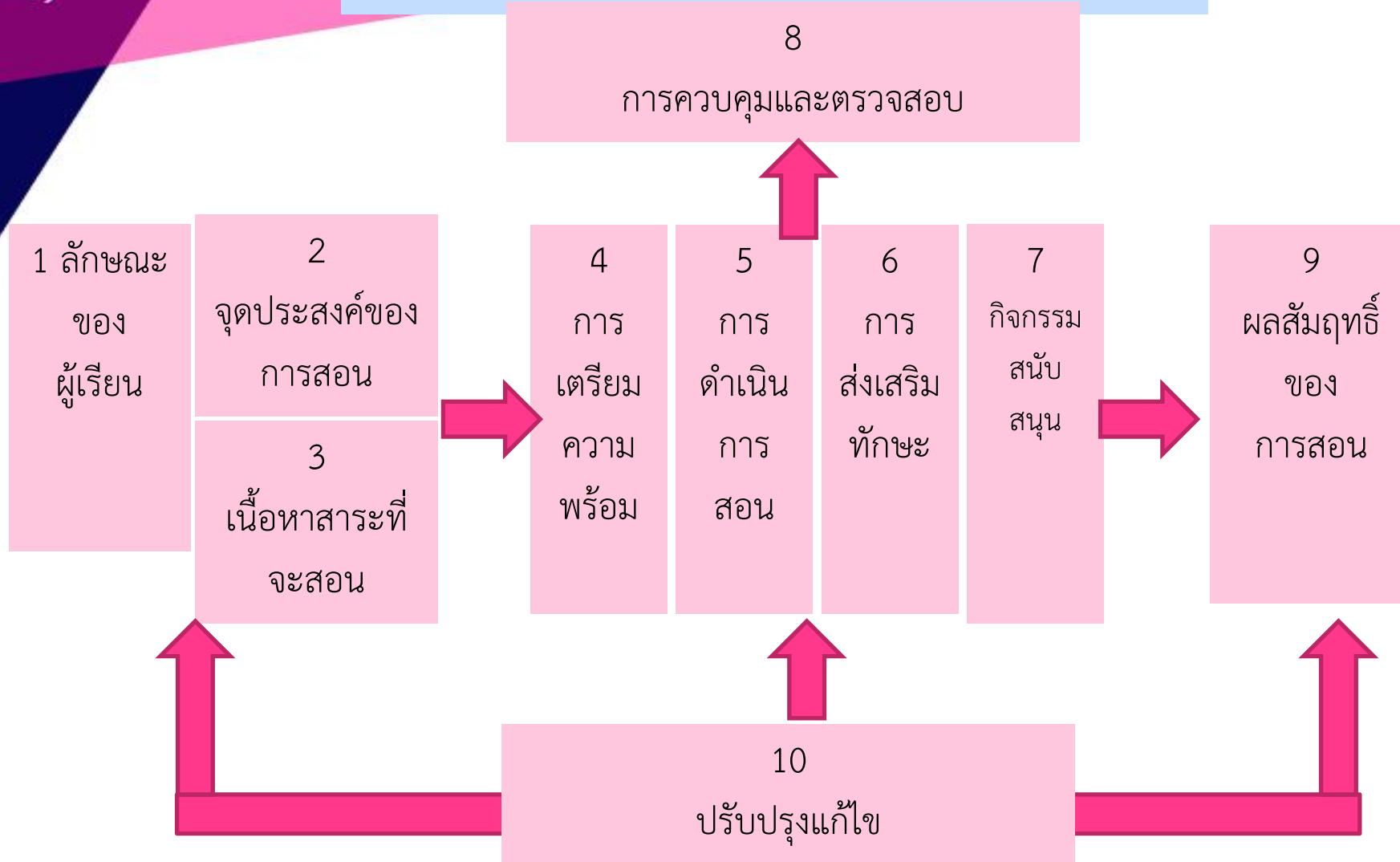


องค์ประกอบของระบบการสอน

ของ Gerlach and Ely, 1971

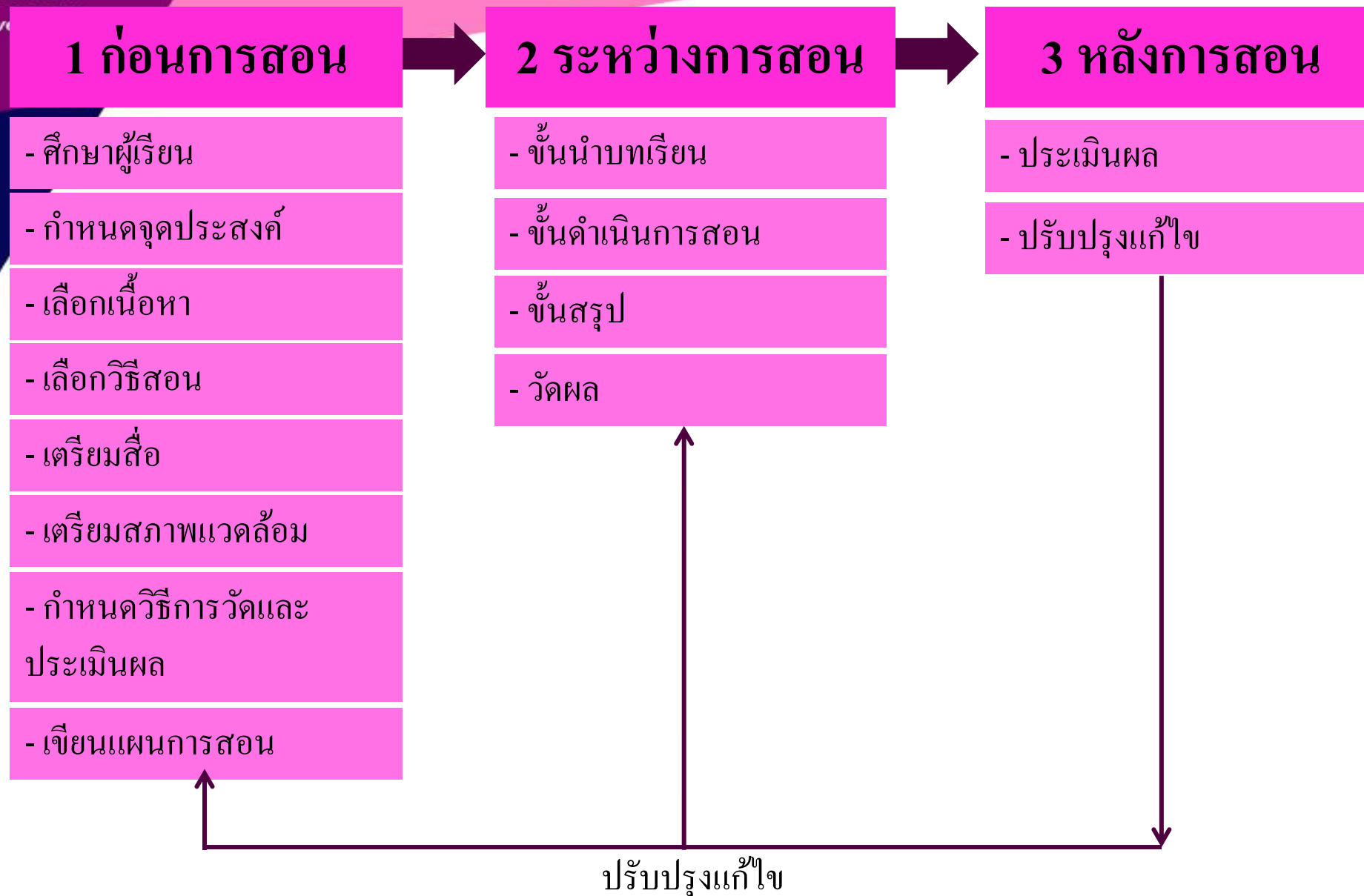


องค์ประกอบของระบบการสอน



องค์ประกอบของระบบการสอน

ของ อารมณ์ ใจเที่ยง, 2546: 43



ความสำคัญของระบบการสอน

ระบบจะช่วยให้องค์ประกอบที่มาอยู่รวมกันนั้นอยู่อย่างมีระเบียบไม่สับสน ไม่ขัดแย้ง รู้หน้าที่ ดำเนินไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย และ สำเร็จตามเป้าหมาย

ระบบการสอน จึงช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพโดยผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ดีตามจุดประสงค์ที่กำหนด เนื่องจาก

1. องค์ประกอบแต่ละตัว**สัมพันธ์กัน** และให้แนวทางแก่กันอย่างสอดคล้องตรงกัน
2. การเรียนการสอนมีระเบียบไม่สับสนตามการวางแผนและมีการประเมินผลซึ่ง ตรวจสอบได้
3. ทำให้การสอนมีคุณภาพเนื่องจากมีขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนและมีแนวทางประเมินผลที่สอดคล้องตามจุดประสงค์

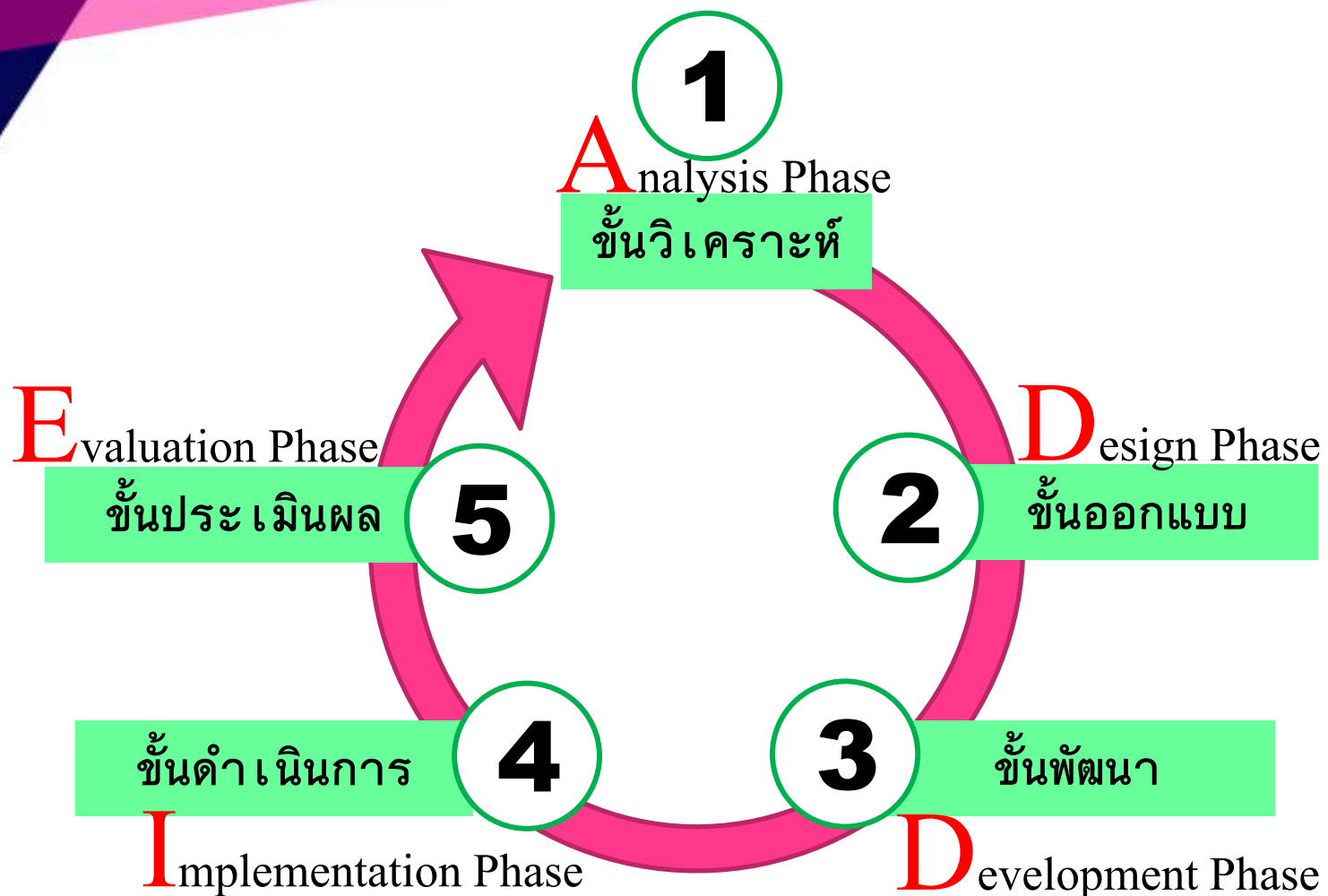
ครูจะมีวิธีการอย่างไรให้การเรียนการสอนเป็นระบบ

?

เราจะสร้างการเรียนการสอนที่เป็นระบบได้อย่างไร /
ด้วยวิธีใด / ตามแนวคิดใด

การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบเอ็ดดี

(ADDIE Model: Instructional Design)



สิ่งที่วิเคราะห์

A

1. หลักสูตร โดยพิจารณามาตรฐาน ตัวชี้วัด ธรรมชาติเนื้อหา จุดประสงค์ตามคำอธิบายรายวิชา
2. ผู้เรียน โดยพิจารณาวัย ระดับชั้น ความรู้พื้นฐาน และทักษะของผู้เรียน
3. รูปแบบการสอน วิธีการ เทคนิคโดยพิจารณาเป้าหมายการใช้ที่เหมาะสม

สิ่งที่ออกแบบ

D

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
2. กำหนดขอบเขตพร้อมลำดับเนื้อหา
3. กำหนดเครื่องมือวัดประเมินผล แบบฝึกหัด ใบงาน หรือหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้
4. กำหนดลำดับขั้นตอนสภาพการณ์ในชั้นเรียนตามรูปแบบวิธีการ เทคนิคที่เลือกใช้
5. กำหนดสื่อที่ใช้ในแต่ละขั้นตอน

สิ่งที่พัฒนา

D

1. ค้นคว้า จำกัดขอบเขต และเรียบเรียงเนื้อหาตามความยากง่ายและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ หรือสถานการณ์ปัญหา
3. สร้างหรือจัดหาสื่อที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนการสอนอาจเป็นบัตรคำ บัตรภาพ คลิป วัสดุ อุปกรณ์ ใบความรู้ สิ่งของที่ดำเนินกิจกรรม
4. นำสิ่งที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนใช้จริง

สิ่งที่ดำเนินการ

I

1. ปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแผนที่ออกแบบหรือการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์
2. ปฏิบัติตามแผนโดยยืดหยุ่นตามการตอบสนองของผู้เรียนและใช้หลักการเสริมแรง
3. ปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้หลักการจัดการชั้นเรียนทั้งทางกายภาพและจิตวิทยา
4. รวบรวมหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ตามเครื่องมือวัดประเมินผลที่กำหนด
5. รวบรวมข้อบกพร่องของสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผล และกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน

สิ่งที่ประเมิน

E

1. การประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative) คือ พิจารณาการตอบสนองของนักเรียนระหว่างเรียน การให้ความร่วมมือ ความราบรื่นในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนที่เขียนในแผนกับการขั้นตอนที่เกิดขึ้นจริง
2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ (Summative) คือ การตรวจหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ของนักเรียนเทียบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรและในระดับใดซึ่งสะท้อนคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล รูปแบบ วิธีสอน กิจกรรม สื่อ แผน และครูที่ต้องปรับปรุง



พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒
เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการ

หมวด ๔

สำนักงานคณะกรรมการ

แนวการจัดการศึกษา

กรรมการ

สำนักงานคณะกรรมการ

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม