

1191801 การพัฒนาทักษะการงานอาชีพระดับ

ประถมศึกษา

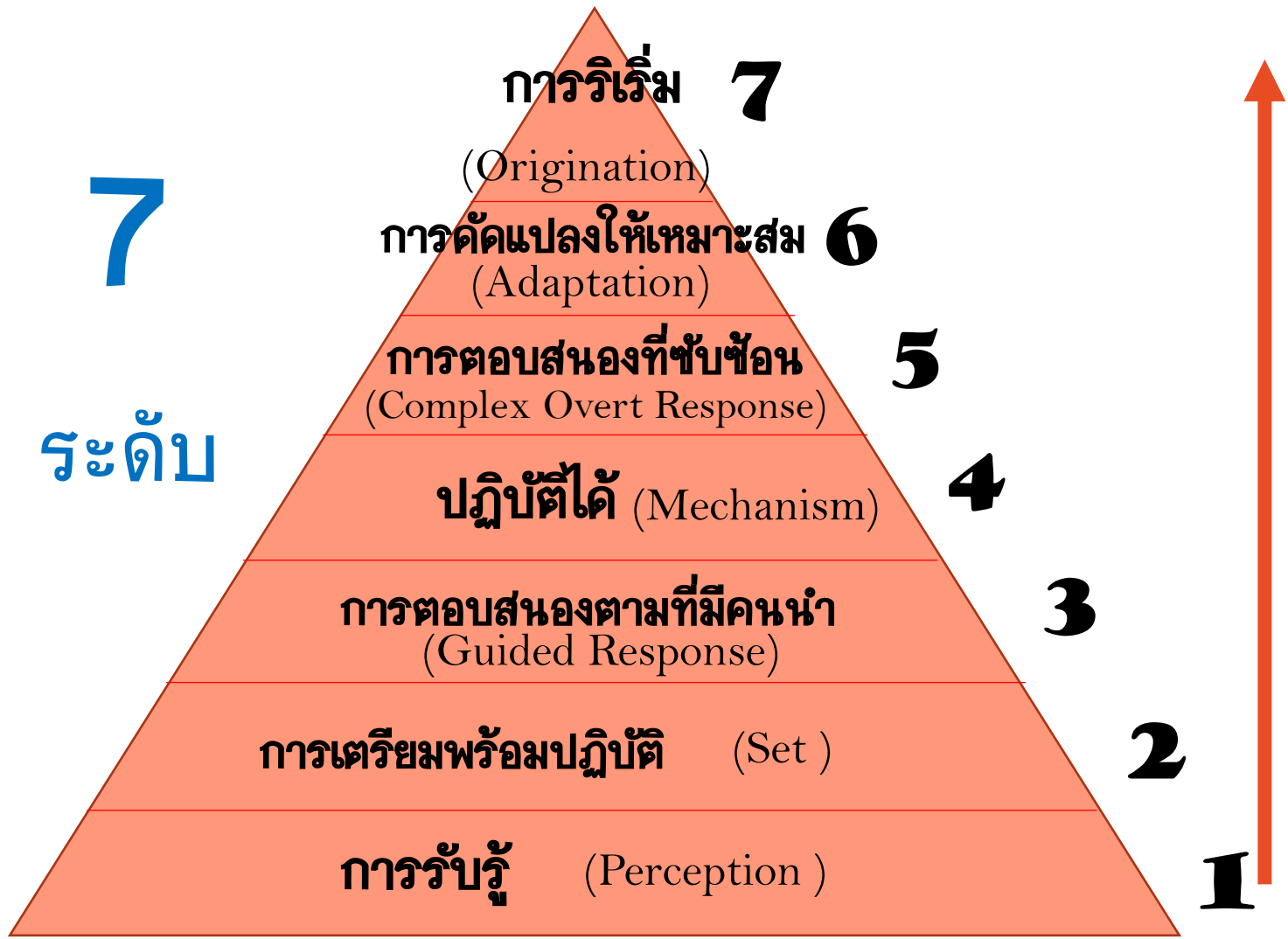
Career Skill Development in Elementary Education

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ภัส นิยมทรัพย์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

บทที่ 3 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการงานอาชีพ

Bloom's Taxonomy: The Psychomotor Domain



ที่มา
http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor_domain.html

(copyright, APA formatting, etc).~
A [Big Dog](#), [Little Dog](#) and [Knowledge Jump](#) Production ~
Email me at DonClark1776@gmail.com ~ by [Donald Clark](#)

นียมลำดับขั้นการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย

(Psychomotor Domain)



นียม (แปล)

การริเริ่ม
(Origination)



การสร้างแบบแผนการเคลื่อนไหวหรือการปฏิบัติใหม่ที่เหมาะสมกับสถานการณ์เฉพาะหรือปัญหาในลักษณะต่าง ๆ ผลการเรียนรู้จะเน้นที่ความคิดสร้างสรรค์ตามทักษะที่ได้รับการพัฒนาอย่างดี

การดัดแปลงให้เหมาะสม
(Adaptation)

ทักษะการปฏิบัติหรือการดำเนินการมีการพัฒนาขึ้นโดยแต่ละบุคคลสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานหรือการเคลื่อนไหวจากแบบแผนเดิมให้เหมาะกับสถานการณ์หรือความต้องการพิเศษบางอย่าง

การตอบสนองที่ซับซ้อน
(Complex Overt Response)

การปฏิบัติงานอย่างชำนาญในกลไกการเคลื่อนไหวหรือการลงมือทำด้วยการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระเบียบแบบแผนของการทำงานที่ซับซ้อน ความชำนาญสามารถดูได้จากความรวดเร็วแม่นยำ ถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงประสานงานได้อย่างดี ใช้พลังงานและสิ้นเปลืองน้อย ดำเนินการอย่างไม่ลังเลและเป็นอัตโนมัติ

ปฏิบัติได้
(Mechanism)

ช่วงกลางของการเรียนรู้ทักษะที่ซับซ้อน ผลของสิ่งที่เรียนรู้กลายมาเป็นการปฏิบัติที่เคยชิน เป็นนิสัยเป็นธรรมชาติและมีการเคลื่อนไหวหรือดำเนินการปฏิบัติอย่างมั่นใจและเชี่ยวชาญ

การตอบสนองตามที่มีคนนำ
(Guided Response)

ช่วงแรกในการเรียนรู้ทักษะที่ซับซ้อนเป็นการเลียนแบบและการลองผิดลองถูก ความเพียงพอในการปฏิบัติงานเกิดขึ้นจากการฝึกฝน

การเตรียมพร้อมปฏิบัติ
(Set)

ความพร้อมในการลงมือทำ เป็นการผสมผสานทั้งสมอง ร่างกาย และอารมณ์ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้การจัดการในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่แตกต่างกันไปตามที่ได้จัดเตรียมไว้ล่วงหน้า หรือที่เรียกว่าชุดความคิด (mindsets)

การรับรู้
(Perception)

ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสในการทำกิจกรรมที่เคลื่อนไหว ในระดับนี้เป็นช่วงของการกระตุ้น ประสาทสัมผัสโดยการเลือกสรรตามคำแนะนำหรือตามคำบอกไปสู่การแปลความเพื่อสร้างความเข้าใจ

คำกริยาแสดงพฤติกรรม

ทางด้านทักษะพิสัย

(Psychomotor Domain)



การริเริ่ม
(Origination)



การดัดแปลงให้เหมาะสม
(Adaptation)

การตอบสนองที่ซับซ้อน
(Complex Overt Response)

ปฏิบัติได้
(Mechanism)

การตอบสนองตามที่มีคนนำ
(Guided Response)

การเตรียมพร้อมปฏิบัติ
(Set)

การรับรู้
(Perception)

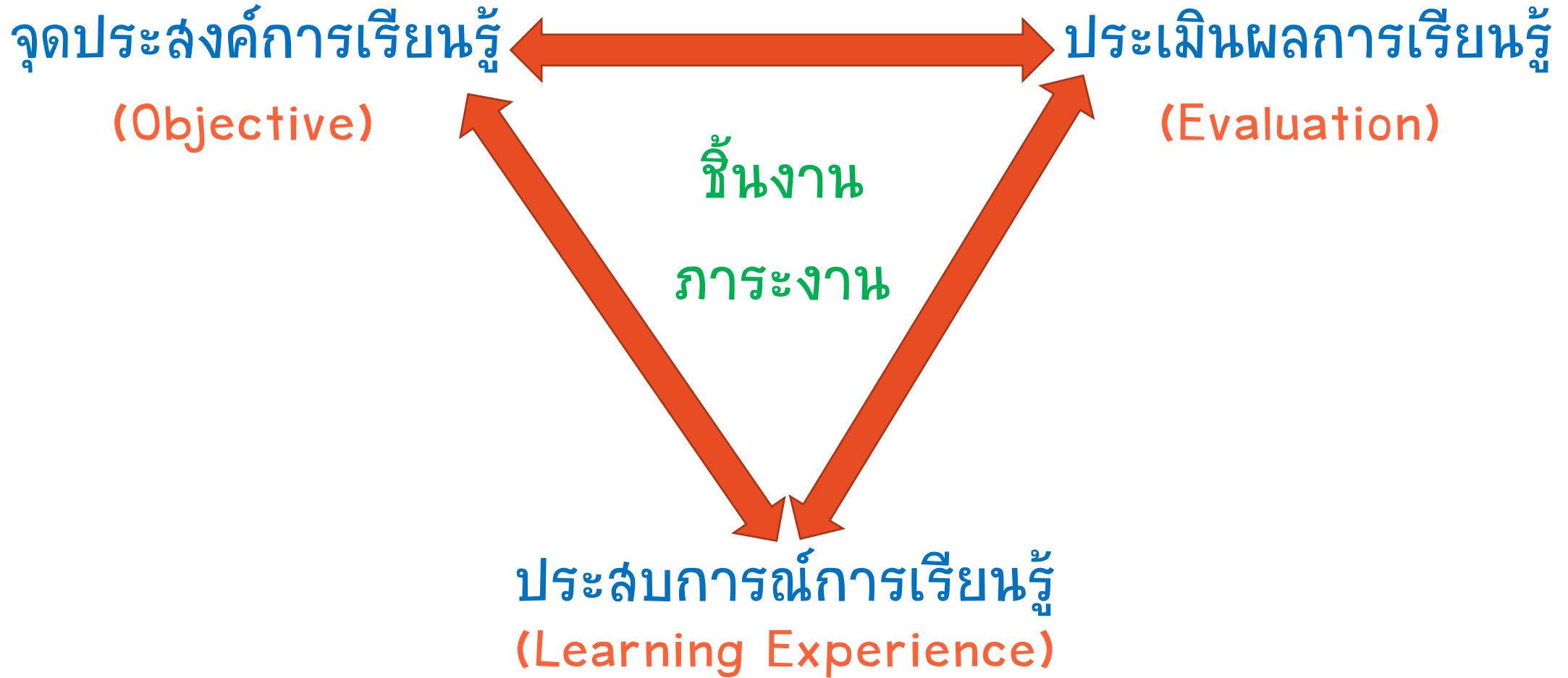


กิจกรรมการค้นคว้า

จูงนำตัวเลือกคำกริยาไปเติมลงในระดับชั้นการเรียนรู้

- A. คัดลอก เลียนแบบ ทำตาม วาดตามรอย
- B. คัดเลือก เลือกสรร หยิบ บอก
- C. จัดระเบียบ จัดลำดับ ทำโครงร่าง วาดแบบ ร่างภาพ
- D. ดำเนินการ ติดตาม เดินเรื่อง ทำซ้ำ แสดงฝีมือ สาธยายให้รายละเอียด
- E. ตรวจสอบ สังเกต แยกความแตกต่าง
- F. ติดตาม ตามหลัง เชื่อมโยง ทำซ้ำ ทำให้เหมือน
- G. ทำให้แตกต่าง ปรับปรุง จัดแจงใหม่ เรียงใหม่ ลำดับใหม่
- H. ประกอบกัน รวมตัวกัน ชั่ง ตวง วัดค่าตามกำหนด
- I. ประดิษฐ์ คิดค้น
- J. ปรับเปลี่ยน ปรับให้เหมาะสม ปรับให้เข้ากัน
- K. ปรับให้เหมาะสม เปลี่ยนแปลง ถ่ายเท จัดการ ซ่อมแซม แก้ไข
- L. เปลี่ยนระบบ ปรับขั้นตอน ผันแปร ผันผวน ปรับสูตร
- M. ผูกเรื่อง สร้างประโยค ก่อสร้าง รื้อ ถอด แยกออก เพยออก
- N. เริ่มลงมือ แสดง อธิบายให้รายละเอียด
- O. สร้าง ออกแบบ วางโครงสร้าง สร้างต้นแบบ
- P. สร้างใหม่ หลอมรวมใหม่ ประกอบขึ้น

องค์ประกอบในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียน...

1. สามารถบอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้และอธิบายขั้นตอนการทำ
ขนมข้าวโพดบรรจุขวดได้ (K)
2. สามารถทำขนมข้าวโพดบรรจุขวดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง (P)
3. รักษาความสะอาดในการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้
บริเวณที่ประกอบอาหารได้ (A)
4. รู้จักและเห็นคุณค่าในประโยชน์ของขนมข้าวโพด (A)

การวัดและประเมินผล

รวม 50 คะแนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้และอธิบายขั้นตอนการทำนํ้านมข้าวโพดบรรจุขวดได้ (K)

แบบทดสอบเรื่อง การทำนํ้านมข้าวโพดบรรจุขวด
(35 คะแนน/รายบุคคล)

2. สามารถทำนํ้านมข้าวโพดบรรจุขวดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง (P)

สังเกตการปฏิบัติการทำนํ้านมข้าวโพดบรรจุขวด
(เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกด้านผลผลิตและกระบวนการ 9 คะแนน/กลุ่ม)

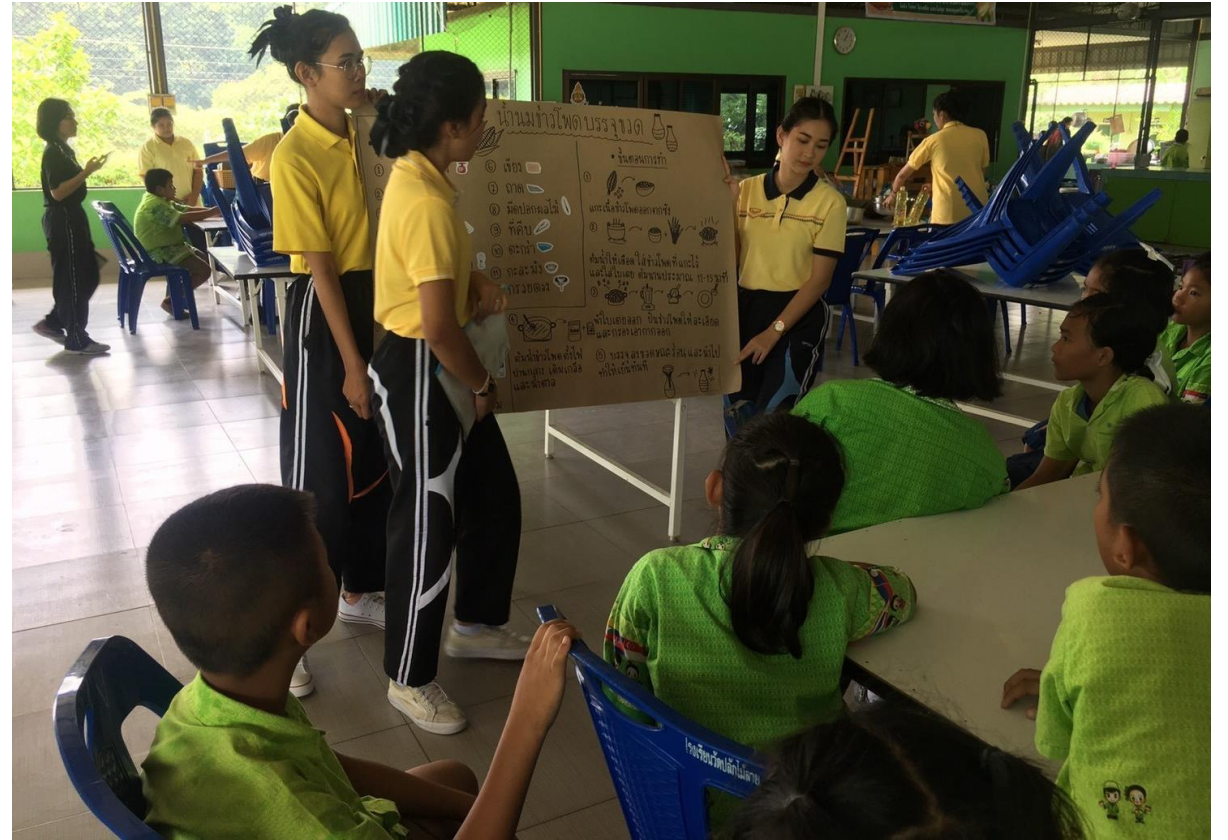
3. รัชษาความสะอาดในการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้บริเวณที่ประกอบอาหารได้ (A)

สังเกตหลังปฏิบัติ
(เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก 3 คะแนน)

4. รู้จักและเห็นคุณค่าในประโยชน์ของนํ้านมข้าวโพด (A)

การนำเสนอหลังปฏิบัติ
(เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก 3 คะแนน)

ประสบการณ์การเรียนรู้



ประสบการณ์การเรียนรู้



ประสบการณ์การเรียนรู้



ประสบการณ์การเรียนรู้



สรุปการออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการงานอาชีพ

1. ลำดับการปฏิบัติจากง่ายไปยากพิจารณาตามระดับชั้นการเรียนรู้ทางทักษะพิสัย
2. จัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องออกแบบให้องค์ประกอบ OEL ครบถ้วนและสอดคล้องกัน
3. ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญก่อนการลงมือปฏิบัติเพื่อใช้เวลาอย่างคุ้มค่าและปฏิบัติอย่างปลอดภัย
4. กำหนดเวลา เป้าหมายชิ้นงาน วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนวิธี บทบาทหน้าที่ ข้อตกลงร่วมกัน ต้องชัดเจนและทั้งก่อนและระหว่างทำกิจกรรม
5. ควรมีการแลกเปลี่ยนกันให้ความเห็น สอน/เตือนกันเอง
แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ประเมินผลงานระหว่างนักเรียน