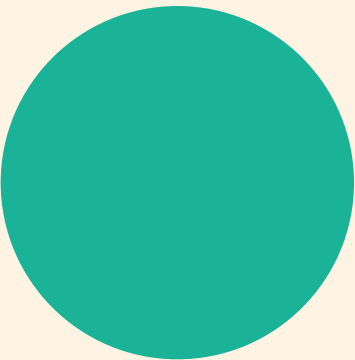
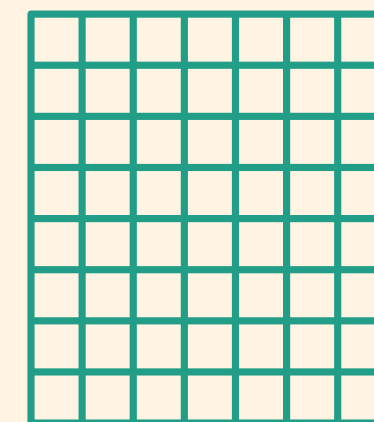


บทที่ 1

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อาจารย์ ดร.รวีวรรณ สือสุวรรณ
สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ประเภทของเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ

ระดับของ
ความบกพร่องของเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษ



ความหมาย ความสำคัญของ
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่
มีความต้องการพิเศษ

การออกกำลังกายของการ
จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551



พระราชบัญญัติการจัดการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551
ได้ให้ความหมายของการเรียนร่วม ไว้ในมาตรา 3 ว่า

“การเรียนร่วม” หมายความว่า การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบ
การศึกษาทั่วไปทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษา
ให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (ต่อ)



ส่วนสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 ได้กล่าวไว้ว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

และในมาตรา 8 ได้ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง

